

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziata
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"

Sede: Via Marè, 36 - 28062 Cameri (No) tel. 0321-518014

e-mail: noic81000e@istruzione.it pec: noic81000e@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico NOIC81000E- Codice Fiscale 80011320035



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "F. TADINI"-CAMERI
Prot. 0000460 del 23/01/2024
IV-1 (Uscita)

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. TADINI - CAMERI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 dicembre 2021 sulla base dell'Atto di indirizzo del Dirigente prot. 5762 del 28.10.2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 dicembre 2021 con delibera n. 8. Il Piano è stato aggiornato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 67 nella seduta del 14 dicembre 2022.

ANNO DI AGGIORNAMENTO: 2023/24

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. TADINI - CAMERI è stato aggiornato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 gennaio 2024 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente prot. n. 5553 del 5 ottobre 2023 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta dell'11 gennaio con delibera n. 132

INDICE

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- | | |
|--|---------|
| 1. INTRODUZIONE | pag. 4 |
| 2. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO E CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA | |
| 2.1 Popolazione scolastica | pag. 5 |
| 2.2 Territorio e capitale sociale | pag. 5 |
| 2.3 Collaborano con il nostro Istituto | pag. 6 |
| 2.4 Il nostro Istituto | pag. 7 |
| - Scuola dell'Infanzia | pag. 8 |
| - Scuola Primaria | pag. 9 |
| - Scuola Secondaria di I grado | pag. 11 |
| 2.5 Attrezzature e infrastrutture di tutto l'Istituto | pag. 12 |
| 2.6 Elenco del materiale acquistato con i fondi del PNRR | pag. 12 |

SCELTE STRATEGICHE

- | | |
|---|---------|
| 1. FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE | pag. 13 |
| 2. OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.) E AL PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.D.M) | |
| 2.1 Priorità di intervento | pag. 14 |
| 2.2 Traguardi | pag. 14 |
| 2.3 Obiettivi di processo presenti nel RAV e monitorati nel PdM | pag. 15 |
| 3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE | |
| 3.1 Reti e collaborazioni esterne | pag. 16 |
| 3.2 Spazi ed infrastrutture | pag. 16 |

OFFERTA FORMATIVA

- | | |
|--|---------|
| 1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA | |
| 1.1 Curricoli verticali disciplinari, valutazione e criteri di ammissione alla classe successiva | pag. 17 |

1.1.1 Scuola dell'Infanzia	pag. 17
1.1.2 Scuola Primaria	pag. 18
1.1.3 Scuola Secondaria di I grado	pag. 20
1.2 L'orientamento formativo	pag. 23
1.3 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM	pag. 25
1.3.1 Curricolo verticale STEAM e tecnologie digitali	pag. 26
1.3.2 Metodologie e strumenti	pag. 32
1.4 Ambiti progettuali verticali di arricchimento dell'offerta formativa	pag. 35
1.5 Descrizione dei progetti e delle attività	pag. 40
1.6 Viaggi e visite d'istruzione	pag. 62
2. ATTIVITA' PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD	pag. 64
3. INCLUSIONE	pag. 65
3.1 Piano di inclusione (PAI)	pag. 65
3.2 Alunni diversamente abili	pag. 66
3.3 Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)	pag. 67
3.4 Alunni con situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale	pag. 68
3.5 Recupero	pag. 69

ORGANIZZAZIONE

1. MODELLO ORGANIZZATIVO	pag. 70
2. ORGANIGRAMMA	pag. 70
2.1 Incarichi	pag. 70
2.2 Referenti per la sicurezza	pag. 71
3. FUNZIONI STRUMENTALI	pag. 73
4. ORGANIZZAZIONE UFFICI	pag. 74
5. RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLA	pag. 75
6. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	pag. 75
7. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA	pag. 76

1. INTRODUZIONE

Il PTOF, ovvero il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è il documento con il quale la scuola dichiara la propria identità culturale ed esplicita la progettazione curricolare ed extracurricolare, educativa ed organizzativa, offrendo alle famiglie degli alunni uno strumento di conoscenza dell'Istituto.

Esso è inoltre il mezzo attraverso il quale si armonizzano gli interventi educativi, didattici e gestionali della scuola stessa, sulla base della Costituzione Italiana e delle Indicazioni del Ministero dell' Istruzione, ed in relazione alle richieste ed ai bisogni dell'utenza e del contesto.

Il PTOF è deliberato dal Collegio dei docenti per ciò che attiene gli aspetti formativi, didattici, pedagogici e organizzativi, sulla base degli Indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico.

Viene poi approvato dal Consiglio d'Istituto per gli aspetti finanziari.

Al termine di ogni anno scolastico il PTOF viene sottoposto a verifica e valutazione. In tal modo la scuola si interroga e riflette sulle proprie scelte ed apporta eventuali modifiche, che si ritenessero necessarie, entro il mese di ottobre dell'anno successivo.

Costituiscono parte integrante del PTOF altri documenti più articolati e specifici che la scuola elabora e aggiorna:

1. Rapporto di Auto Valutazione (RAV)
2. Piano di miglioramento
3. Curricoli verticali disciplinari e trasversali
4. Descrittori per le valutazioni delle discipline Scuola Primaria e Secondaria
5. Schede attuative dei progetti d'Istituto
6. Piani educativo - didattici personalizzati (PDP – PEI)
7. Regolamento d'Istituto
8. Regolamento disciplinare
9. Patto di corresponsabilità
10. Piano di formazione e aggiornamento per i docenti
11. Progetti di miglioramento e potenziamento attuati attraverso l'organico dell'Autonomia.

2. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO E CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

2.1 Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo "F.Tadini" di Cameri è attualmente costituito dalla scuola dell'infanzia con 117 alunni distribuiti in 6 sezioni e 17 docenti, di cui 4 di sostegno, dalla scuola primaria con 382 alunni distribuiti in 20 classi e 52 docenti, di cui 14 di sostegno e dalla scuola secondaria di primo grado con 283 alunni in 14 classi e 35 docenti, di cui 12 di sostegno. Ogni anno ai docenti di ruolo, circa il 67%, si affiancano altri insegnanti con incarico temporaneo. Il rapporto studenti-insegnante, calcolato dall'Istituto, è pari a quasi 7,5 studenti per docente e permette di realizzare con efficacia gli obiettivi e le finalità del PTOF e di supportare in modo adeguato tutti i ragazzi. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono costantemente monitorati e supportati da PEI e PDP personalizzati in base alle esigenze individuali. Gli alunni stranieri sono intorno al 13% (dato calcolato dall'Istituto); tanti giungono a Cameri in giovane età o nascono in Italia e quindi riescono ad inserirsi precocemente nel percorso scolastico, acquisendo competenze comunicative adeguate.

2.2 Territorio e capitale sociale

Il comune di Cameri è situato nel N/E del Piemonte e la sua popolazione è di circa 11.000 abitanti. Sono attive: piccole e medie aziende agricole, industrie farmaceutiche, meccaniche, aeronautiche, casearie, piccole realtà laboratoriali e attività di logistica e di trasporti. Negli ultimi anni, a seguito della crisi economica, il territorio di Cameri ha perduto alcune realtà occupazionali significative nei settori tessile e alimentare. In seguito alla pandemia da Covid 19 la situazione è ulteriormente peggiorata, soprattutto nei settori del commercio, dell'artigianato e del lavoro a termine. Tuttavia queste criticità hanno attivato notevoli risorse nell'ambito del volontariato (Parrocchia, Istituzioni e cittadini). L'istituzione scolastica è un punto di riferimento indispensabile per le famiglie, insieme alle altre agenzie educative locali. Il contesto socio-economico degli studenti della scuola è quello del Comune di Cameri, dove vive la quasi totalità degli alunni e delle famiglie. Gli ultimi dati analizzati indicano che la metà dei genitori è in possesso di un livello di istruzione medio-alto, dal diploma quinquennale in su. Poco più della metà dei genitori svolge le seguenti attività: insegnante, impiegato o operaio; la restante parte si divide in dirigenti, professionisti, lavoratori in proprio e in minor misura tra casalinghe e disoccupati.

2.3 Collaborano con il nostro Istituto

- Amministrazione Comunale
- Associazione genitori “Insieme per la scuola”
- Educatrici del Servizio di Educativa Territoriale (SET)
- Educatrici e Assistenti Sociali del CISA (Consorzio Intercomunale per i Servizi Socio Assistenziali con sede a Romentino)
- Asili nido comunali e privati e scuole medie e superiori del territorio
- Il personale della Biblioteca Comunale
- Associazioni sportive e culturali del territorio
- Banda Musicale Margherita
- Gruppo Alpini di Cameri
- CAI – Sezione Cameri
- La Polizia Municipale
- Arma dei Carabinieri locale
- Gli esperti dell’ASL 13
- Parco del Ticino
- Consorzio IBIS, polo di innovazione per la chimica sostenibile - Novara
- Croce Rossa Italiana
- Associazione “BIP BIP” (prevenzione traumi)
- Associazioni di volontariato locale
- Cooperativa Sociale “ L’Albero a colori ”
- Esperti vari , che collaborano con i docenti in diverse attività didattiche
- COOP
- ANGSA attivi
- ANPANA
- Associazione per l’Autismo Enrico Micheli
- Fondazione CRT
- Associazione Ri - nascita

2.4 Il nostro Istituto

Nell'anno scolastico 2000/2001, in seguito ad una operazione di razionalizzazione, le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Cameri vennero accorpate, dando vita all'Istituto Comprensivo "F.Tadini".



La Scuola dell'Infanzia

La Scuola Statale dell'Infanzia è situata in Via Marè n.32.

Tel. 0321 – 518720

La Scuola Primaria

La Scuola Primaria è suddivisa in due plessi

Via Manzoni, 8 - Tel. 0321- 510394

Via Manzoni,27 - Tel.0321 – 518037



La Scuola Secondaria di I grado

La Scuola Secondaria di Primo Grado, sede principale dell'Istituto Comprensivo, si trova in Via Marè n.36

Tel. 0321- 518014

Scuola dell'Infanzia – via Marè 34



La Scuola dell'Infanzia, liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età. Essa è la risposta al loro diritto all'educazione e riassume il percorso di crescita e di affermazione di una cultura che dà valore all'infanzia.

L'edificio è situato in Via Marè 34, ove si trovano: n. 6 "sezioni" (rossa, gialla, arancione, verde, azzurra, lilla), un salone ingresso/gioco, una saletta adibita al riposo pomeridiano per i più piccoli, uno spazio biblioteca e uno spazio per attività specifiche per i bambini diversamente abili, due locali adibiti a mensa, un'auletta per le insegnanti, la cucina in cui vengono preparati i pasti per la scuola dell'Infanzia e la Primaria, un bel giardino che circonda l'edificio.

La scuola è dotata di un defibrillatore.

Organizzazione scolastica

La scuola dell'infanzia è aperta dal lunedì al venerdì con il seguente orario :

ORARIO ORDINARIO (40 ore - bambini dai 3 ai 5 anni)

ENTRATA 7.30/8.00 (solo per motivi lavorativi documentati)

ENTRATA 8.00/8.45 (per tutti)

USCITA 12.45/13.00 (uscita straordinaria motivata)

USCITA 15.30/16.00 (per tutti)

Scuola Primaria



La Scuola Primaria del nostro Istituto si estende su due plessi: uno in Via Manzoni n. 8, l'altro in Via Manzoni n. 27. Nel primo sono situati la palestra, la biblioteca e un salone per le riunioni. Nel secondo si trova il refettorio, ripristinato quest'anno scolastico (dopo gli anni di covid) e suddiviso in tre ambienti. In ognuno dei due plessi c'è un cortile. Il cortile di via Manzoni n. 8 è stato restaurato in tempi recentissimi mentre in quello al numero 27 sono in corso lavori di miglioramento sia dal punto di vista della sicurezza che dal punto di vista estetico.

Sono in fase di progettazione un'Aula Inclusiva per plesso e un'Aula Immersiva al n. 27.

La scuola è dotata di un defibrillatore.

Orario delle lezioni

La tipologia del tempo-scuola settimanale è variabile.

Il tempo-scuola base prevede 27 ore di lezioni curricolari (28 per le classi quarte e quinte a modulo).

Diversa è l'articolazione del tempo-mensa per gli aventi diritto: con due rientri pomeridiani si aggiungono 3 ore; per il tempo-scuola pieno si tratta di 10 ore settimanali (2 ore al giorno).

L'ora di educazione motoria nelle classi quarte e quinte, tenuta da un docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, è aggiuntiva rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Essa rientra, invece, nelle 40 ore settimanali per gli alunni della classe con orario a tempo pieno (vedi chiarimenti relativi alla legge n.234/2021 per l'anno scolastico 2022/2023 diramati con Nota Ministeriale n° 2116 del 09.09.2022).

Attività laboratoriali

Nelle classi a tempo pieno sono previste 3 ore di attività laboratoriali che vengono gestite dai docenti secondo le loro competenze ed in conformità alla programmazione annuale. Con tali attività si raggiunge il monte ore pari a 40 ore settimanali.

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
8 ore di italiano	7 ore di italiano	6 ore di italiano	6 ore di italiano	6 ore di italiano
6 ore di matematica	6 ore di matematica	6 ore di matematica	6 ore di matematica	6 ore di matematica
7 ore di area antropologico-scientifica (storia, geografia, scienze e tecnologia)	7 ore di area antropologico-scientifica (storia, geografia, scienze e tecnologia)	7 ore di area antropologico-scientifica (storia, geografia, scienze e tecnologia)	7 ore di area antropologico-scientifica (storia, geografia, scienze e tecnologia)	7 ore di area antropologico-scientifica (storia, geografia, scienze e tecnologia)
1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine	1 ora di arte e immagine
1 ora di lingua inglese	2 ore di lingua inglese	3 ore di lingua inglese	3 ore di lingua inglese	3 ore di lingua inglese
1 ora di musica	1 ora di musica	1 ora di musica	1 ora di musica	1 ora di musica
1 ora di scienze motorie e sportive	1 ora di scienze motorie e sportive	1 ora di scienze motorie e sportive	1 ora di scienze motorie e sportive	1 ora di scienze motorie e sportive
2 ore di religione	2 ore di religione	2 ore di religione	2 ore di religione	2 ore di religione
			1 ora approfondimento	1 ora approfondimento
Informatica disciplina trasversale	Informatica disciplina trasversale	Informatica disciplina trasversale	Informatica disciplina trasversale	Informatica disciplina trasversale
Educazione civica disciplina trasversale	Educazione civica disciplina trasversale	Educazione civica disciplina trasversale	Educazione civica disciplina trasversale	Educazione civica disciplina trasversale
Totale 27 ore	Totale 27 ore	Totale 27 ore	Totale 28 ore	Totale 28 ore

Il servizio di ristorazione scolastica è garantito agli alunni aventi diritto secondo i criteri di priorità indicati nell'Atto di Indirizzo (Delibera Giunta Comunale n.132 del 06/07/11), consultabile sul sito del Comune di Cameri alla sezione "Scuola e Asili".

Orario delle lezioni dall'a.s. 2023/2024

Le ore settimanali destinate alle lezioni (sono quindi escluse le ore di mensa) sono le seguenti:

	Classi a tempo pieno 40 ore	Classi I, II e III a 27 ore	Classi IV e V a 28 ore
Lunedì	8.00 – 16.00	8.00-12.30*/ 14.00-16.00	8.00-12.30*/ 14.00-16.00
Martedì	8.00 – 16.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Mercoledì	8.00 – 16.00	8.00-12.30/ 14.00-16.00	8.00-12.30/ 14.00-16.00
Giovedì	8.00 – 16.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Venerdì	8.00 – 16.00	8.00-12.00	8.00-13.00

Scuola Secondaria di primo grado



La Scuola Secondaria di Primo Grado è la sede principale dell'Istituto Comprensivo, e quindi della Dirigenza e della Segreteria.

L'edificio è situato in Via Marè 36. Oltre alle aule destinate alle 14 classi, sono presenti: due aule di supporto didattico, un'aula CIDI per attività di gruppo multidisciplinari, un'aula di lingue, due aule di arte, un'aula di informatica, una di musica, un'aula di scienze, un'aula proiezioni e un'aula STEM dotata di due stampanti 3D e di una dotazione tecnologica specifica per progetti mirati. Troviamo inoltre una biblioteca, una palestra, un'Aula Magna e un piccolo salone per attività dinamiche nel seminterrato. Infine l'edificio possiede un cortile dotato di un grande giardino.

La scuola dispone di un defibrillatore.

Orario delle lezioni

Le 30 ore obbligatorie settimanali sono distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, con ingresso alle ore 7.55 e uscita alle ore 14.00.

Il monte ore settimanale di ciascuna materia è il seguente:

Italiano: 6 ore	Tecnologia: 2 ore
Storia e geografia: 4 ore	Arte: 2 ore
Matematica e scienze: 6 ore	Musica: 2 ore
Lingua inglese: 3 ore	Educazione Motoria: 2 ore
Lingua francese: 2 ore	Religione: 1 ora

2.5 Attrezzature multimediali di tutto l'Istituto.

PC e Tablet presenti nei laboratori	40
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0
PC e Tablet presenti nelle altre aule	178
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	40

Con i fondi del PNRR la scuola ha potuto ampliare le dotazioni già presenti acquistando materiali multimediali ed arredi per allestire ambienti innovativi di apprendimento.

2.6 Elenco del materiale acquistato con i fondi del PNRR

Scuola Primaria	N° pezzi
Carrello di ricarica da 32 posti	8
Chromebook	78
Parete Immersiva Interattiva Doppia	1
Scuola Secondaria	
Carrello di ricarica da 32 posti	3
Chromebook	70
Parete Immersiva Interattiva Doppia	1

Anche la Scuola dell'Infanzia, grazie ai fondi PON, ha potuto creare nuovi ambienti di apprendimento acquistando arredi didattici innovativi e materiali multimediali per la didattica.

Tra questi:

Tappeto didattico per Pavimento interattivo	3
Tavolo interattivo 32" capacitivo con android integrato	3
Monitor NewLine Rs o Atlas 65" digital board	2
2022 Apple iPad Air (Wi-Fi, 256GB)	1

1. FINALITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

L' I.C. Tadini intende proporsi quale scuola accogliente, scuola competente in continua evoluzione.

La nostra scuola è orientata ad offrire contemporaneamente:

- un capitale culturale che porti alla realizzazione della crescita personale;
- un capitale sociale che conduca a una cittadinanza attiva, responsabile e integrante;
- un capitale umano tale da consentire il futuro orientamento in ambito lavorativo e professionale di ciascun componente.

La progettazione di Istituto mira ad accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione; sulla base di questo obiettivo di fondo sono precisate le seguenti azioni strategiche:

- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e per supportare alunni con difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica, favorendo l'integrazione;
- concretizzare un processo di inclusione partendo dal presupposto che le potenzialità di ciascun alunno/a debbano trovare le risposte per esprimere il meglio di sé attraverso idonee proposte didattiche, una mirata progettualità che si rifletta nella costruzione di ambienti di apprendimento efficaci e motivanti;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto, laboratori e documentazione di buone pratiche;
- fondare una comunità scolastica che sia motore e strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale, per contrastare stereotipi e discriminazioni;
- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza;
- predisporre e realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia;
- creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti.

Partendo da questi presupposti, l'Istituto ha scelto obiettivi formativi coerenti con i bisogni e la realtà sociale e culturale del contesto scolastico e del territorio.

2.OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE (R.A.V.) E AL PIANO DI MIGLIORAMENTO (P.D.M)

2.1 Priorità di intervento. Il RAV ha confermato le seguenti priorità di intervento al fine di migliorare l'offerta formativa:

- Sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche (ripetenze, demotivazione, criticità didattiche)
- Potenziare le competenze disciplinari
- Potenziare le competenze formative e trasversali
- Potenziare le competenze sociali e civiche

Sulla base dei risultati dell' autovalutazione, il Collegio Docenti Unitario ha confermato come priorità di focalizzare l'attenzione sul processo di miglioramento nell'area delle competenze chiave e di cittadinanza, perché consente di promuovere la piena partecipazione di ogni persona alla vita sociale e alla cittadinanza, permettendo inoltre una concreta collaborazione tra i diversi ordini di scuola del nostro Istituto. La declinazione in tre parti (competenze disciplinari, formative e trasversali, sociali e civiche) scelta dalla nostra scuola permette sia di armonizzare gli interventi con la progettazione comunitaria UE nell'ambito dell'istruzione (con attenzione particolare per il prossimo triennio allo sviluppo delle competenze digitali), dell'educazione permanente e della formazione alla piena cittadinanza, sia di intervenire concretamente ed efficacemente in molti ambiti specifici didattici, formativi ed educativi, elaborando nuovi percorsi di lavoro, strumenti efficaci di valutazione e progetti coerenti con gli obiettivi prioritari. L'attenzione ai risultati scolastici per gli studenti con criticità permette di garantire tali traguardi ad una percentuale crescente di alunni. L'obiettivo di migliorare le competenze digitali degli alunni, competenze trasversali e di basilare importanza per ogni apprendimento, corrisponde al Piano Scuola 4.0 (PNRR) che l'Istituto fa proprio.

2.2 Traguardi

- Permettere ad una percentuale crescente di studenti il proseguimento del percorso scolastico, grazie all'acquisizione delle competenze essenziali.
- Garantire ad una percentuale crescente di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell' utilizzo delle nuove tecnologie.
- Garantire ad una percentuale crescente di studenti il successo formativo e l'autonomia di base nell'apprendimento permanente, con sviluppo delle competenze metacognitive.
- Sviluppare in una percentuale crescente di studenti il rispetto delle regole, i rapporti positivi con gli altri, il senso di legalità e l'etica della responsabilità.

2.3 Obiettivi di processo presenti nel RAV e monitorati nel PdM

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione	Implementare le competenze attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari, prove esperte, compiti di realtà
3.2 Ambiente di apprendimento	Ampliare le azioni costruttive per limitare i comportamenti poco corretti
3.3 Inclusione e differenziazione	<p>Realizzare percorsi mirati di rinforzo e accompagnamento, per acquisire metodi di studio e di lavoro efficaci e consolidare le competenze essenziali.</p> <p>Realizzare percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di metodologie e strumenti di lavoro efficaci attraverso le tecnologie informatiche.</p>
3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Promuovere attività di formazione e aggiornamento professionale.
3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare la rete degli Enti e delle Agenzie formative del territorio per coinvolgere le famiglie sulle tematiche educative indicate nel PTOF.

3. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

3.1 Reti e collaborazioni esterne

Reti:

- Collaborazione con I.I.S. Pascal di Romentino attraverso la seguente attività:
“Progetto per Tommaso”: prevenzione del cyberbullismo mediante peer-education;
- Collaborazione con I.T.I.S. Fauser per aggiornamento e formazione professionale dei docenti;
- Collaborazione con I.C. di Caselette (To), capofila di una rete di scuole per supporto ad attività amministrative;
- Collaborazione con I.C. Bottacchi per assistenza tecnico-informatica;
- Collaborazione con I.T.E. Mossotti per attività didattiche legate all' apprendimento delle lingue straniere attraverso un approccio ludico (Scuola Primaria);
- Collaborazione con I.C. Calvino di Galliate, capofila della rete antidispersione.

Collaborazioni:

- Collaborazione con l'associazione onlus di Novara RI-NASCITA per il Progetto “Esplorando l'identità” finalizzato ad una attività di orientamento per le classi seconde;
- Consorzio IBIS, polo di innovazione per la chimica sostenibile - Novara

3.2 Spazi ed infrastrutture

- Nell'ambito del Progetto “Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio” è stato realizzato uno spazio polifunzionale, dotato di strumentazione tecnologica, fruibile da tutti i partecipanti al progetto e anche dagli enti e dai servizi educativi del territorio.
- Con i fondi Stem finanziati nell'anno scolastico 2021-2022 la scuola ha allestito un'aula STEM in cui sono presenti le seguenti attrezzature:
 - n° 2 Stampanti 3D di cui una di ultima generazione.
 - n° 1 Plotter da taglio a incisione (modello circuit Maker 3).
 - n° 1 Laser cutter intelligente (modello Makeblock - laserbox 1.5)
 - n° 2 Visori di realtà virtuale Stand Alone (modello Oculus quest).
 - n° 1 Fotocamera a 360° gradi (modello RICOH THETA SC2).
 - n° 1 Penna per scrittura in 3D, doodler start (KIT per metà classe)
 - n° 1 Starter KIT di MICROBIT
 - n° 1 KIT per una classe di Strawbees
 - n° 4 tavoli da Tinkering
 - attrezzatura robotica: Mbot Robot (robot educativo di Makeblock); Blue-Bot (robot educativo programmabile bluetooth)
- Con i fondi del PNRR NEXT GENERATION CLASSROOM sono in fase di allestimento nuovi ambienti di apprendimento e di ammodernamento di quelli già esistenti.

1. ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

1.1 Curricoli verticali disciplinari, valutazione e criteri di ammissione alla classe successiva.

La costruzione dei curricoli verticali permette un percorso unitario e coerente in tutte le discipline e ha la finalità di valorizzare le conoscenze pregresse, gli elementi di continuità e la gradualità degli apprendimenti.

Nel Piano di lavoro delle singole discipline di ciascun ordine di scuola (vedi documentazione pubblicata sul sito) vengono declinati gli obiettivi specifici di apprendimento, articolati in conoscenze, abilità e competenze, e vengono esplicitati i contenuti della programmazione, le strategie didattiche e i criteri per la verifica dell'apprendimento e per la valutazione.

La valutazione dei risultati scolastici degli alunni da parte dei docenti: ha le seguenti finalità:

- ✓ Verificare costantemente l'azione didattica;
- ✓ Verificare il processo di apprendimento dell'allievo nelle singole discipline;
- ✓ Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo individuando interventi, stimoli e rinforzi, laddove si osservino carenze;
- ✓ Verificare il raggiungimento, da parte dell'allievo, degli obiettivi educativi;
- ✓ Documentare lo sviluppo dell'identità personale;
- ✓ Promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Le verifiche, di carattere disciplinare o interdisciplinare, possono essere scritte, orali e pratiche e possono concorrere alla funzione formativa (monitoraggio in itinere) o sommativa (al termine di un segmento didattico) della valutazione. A queste due tipologie si aggiungono:

- ✓ Le prove iniziali con valore diagnostico di partenza;
- ✓ Le prove per classi parallele in preparazione alle prove standardizzate (prove INVALSI) e all'esame conclusivo del primo ciclo.

Le modalità di verifica adottate dall'Istituto sono molteplici: prove non strutturate, prove strutturate, semi-strutturate, prove esperte o autentiche.

1.1.1 Scuola dell'Infanzia

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere puramente formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni perché orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun bambino e ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Nel primo periodo dell'anno scolastico, durante l'inserimento nella sezione di appartenenza, i bambini vengono accolti e accompagnati attraverso le prime esperienze esplorative dell'ambiente e dei materiali; nei mesi di novembre, febbraio, maggio viene eseguita un'attenta valutazione attraverso la compilazione di apposite griglie di osservazione. Le insegnanti verificheranno i risultati ottenuti attraverso i seguenti indicatori di osservazione:

- ✓ Autonomia;
- ✓ Relazione;
- ✓ Motricità globale;
- ✓ Area linguistica.

Al termine dei tre anni di scuola le insegnanti compilano la scheda di passaggio valutativa, per competenze, per l'ordine successivo.

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica rientra in quella generale sopra esposta.

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

Viene presa in considerazione la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di "ascoltare" e "riflettere" sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- ✓ il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- ✓ la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese;
- ✓ i tempi di ascolto e riflessione;
- ✓ la capacità di comunicare i propri bisogni;
- ✓ la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

1.1.2 Scuola Primaria

A seguito dell'Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.172/2020 del 4 dicembre 2020, viene introdotto, a decorrere dall'a.s. 2020/21, il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della Scuola Primaria. Tale giudizio descrittivo è riferito a quattro differenti livelli di apprendimento per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento di educazione civica. L'O.M. del 4 dicembre 2020 dispone, altresì, che nel curriculum di istituto siano individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale e che gli stessi siano connessi alle Indicazioni Nazionali e riportati nel Documento di valutazione. Tale valutazione viene elaborata attraverso un giudizio che prevede l'analisi dei seguenti indicatori:

- Metodo di studio
- Socializzazione
- Impegno

I giudizi descrittivi delle discipline, declinati in obiettivi, sono elaborati e sintetizzati sulla base di quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento sono riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina (Programmazione per competenze pubblicata sul sito).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata (DVA) viene espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI), così come la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e degli altri alunni con bisogni educativi speciali (BES) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP).

La valutazione dell'Educazione Civica considera le conoscenze acquisite, il grado di consapevolezza delle norme di cittadinanza apprese e le competenze civiche messe in atto in situazioni reali e contesti diversificati. I criteri sono esplicitati nella rubrica di valutazione (Descrittori per la valutazione Scuola Primaria pubblicata sul sito).

Criteri di valutazione del comportamento.

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio formulato sulla base di alcuni indicatori che riguardano le seguenti competenze:

- Imparare ad imparare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere i problemi;
- Acquisire ed interpretare le informazioni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della Scuola Secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Conseguo che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione in via di prima acquisizione in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli

alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in presenza di gravissime insufficienze in quasi tutte le discipline. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

La valutazione periodica e finale contiene i seguenti elementi:

- la disciplina
- gli obiettivi di apprendimento
- il livello di acquisizione degli obiettivi di apprendimento
- il giudizio descrittivo (globale e di comportamento)

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo. Nella valutazione periodica e finale, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un giudizio descrittivo articolato, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

L'INVALSI, nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b del D.Lgs 213/2009, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di Scuola Primaria, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

Al termine della scuola primaria, gli alunni delle classi quinte riceveranno anche la Certificazione delle Competenze.

1.1.3 Scuola Secondaria di I grado

La valutazione nelle singole discipline è espressa con voto numerico in decimi, ma con l'esplicitazione dei livelli di apprendimento corrispondenti ai voti (Descrittori per la valutazione delle discipline)

nella Scuola Secondaria di I grado pubblicati sul sito). Alla valutazione nelle singole discipline viene aggiunta una valutazione globale sul percorso educativo e formativo dell'allievo. Sulla base degli esiti della valutazione periodica, la scuola predispone gli interventi educativi e didattici ritenuti necessari per il recupero e lo sviluppo degli apprendimenti. Al termine di ogni quadrimestre viene consegnato il documento che riporta una valutazione relativa agli apprendimenti in ciascuna disciplina e al comportamento.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata (DVA) viene espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI), così come la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e degli altri alunni con bisogni educativi speciali (BES) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP).

Alla fine del Primo Ciclo di Istruzione la certificazione delle competenze di ciascun alunno contiene anche i risultati delle prove INVALSI che per questo Istituto sono globalmente pari ai risultati medi di riferimento (Piemonte, Nord/Ovest, Italia).

I dati relativi agli esiti del primo anno di scuola superiore vengono raccolti e aggiornati sistematicamente da questa scuola; il loro monitoraggio permette di valutare nel tempo l'efficacia delle azioni didattiche ed educative dell'Istituto (RAV). I risultati ottenuti dagli alunni nel successivo percorso di studi, a.s. 2021-2022, si confermano buoni.

La valutazione dell' Educazione Civica tiene conto delle conoscenze acquisite, del grado di consapevolezza delle norme di cittadinanza apprese e delle competenze civiche messe in atto in situazioni reali e contesti diversificati. (Descrittori per la valutazione delle discipline nella Scuola Secondaria di I grado pubblicati sul sito).

Criteri di valutazione del comportamento.

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio formulato sulla base di alcuni indicatori che riguardano le seguenti competenze:

- Imparare ad imparare;
- Collaborare e partecipare;
- Agire in modo autonomo e responsabile;
- Risolvere i problemi;
- Acquisire ed interpretare le informazioni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di Classe valuterà preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento tenendo conto in particolare:

- della costanza, dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
- delle risposte positive agli stimoli ed ai supporti individualizzati ricevuti;
- dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
- dei progressi rispetto alla situazione di partenza;

- della frequenza regolare alle lezioni ed alle altre attività programmate (uscite/visite, laboratori, manifestazioni scolastiche);
- di situazioni certificate di disturbi specifici dell'apprendimento;
- della presenza di un PDP per BES non certificati;
- di condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze ed abilità;
- dell'andamento nel corso dell'anno.

La non ammissione si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali, e viene presa in considerazione dal Consiglio di Classe in presenza dei seguenti fattori:

- il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi del processo formativo;
- persistente inadempimento dei doveri scolastici e degli impegni di lavoro a casa o in classe, in assenza di giustificati problemi di ordine familiare o psicologico;
- rifiuto di accogliere gli interventi educativi personali messi in atto dagli insegnanti o da altre figure professionali di riferimento;
- mancato raggiungimento delle competenze nelle discipline scolastiche;
- grave inadeguatezza alla proficua frequenza della classe successiva;
- incapacità di stabilire rapporti accettabili di convivenza con i compagni e con il personale scolastico;
- evidenze di una gestione delle emozioni e della vita relazionale tali da compromettere il proficuo proseguimento dell'esperienza scolastica presso Istituti secondari di 2° grado (al termine della classe terza).

Per la non ammissione di alunni stranieri, si deve considerare l'eventuale mancato raggiungimento di un livello minimo di alfabetizzazione, tale da impedire i successivi apprendimenti.

Infine per alunni con situazioni gravissime bisognerà tenere conto:

- della situazione della eventuale classe dove potrebbe essere inserito;
- del concorde parere emerso negli incontri tra Dirigente, il Consiglio di Classe, la famiglia e altre figure professionali (psicologi, educatori);
- dall'età anagrafica (sia per gli studenti stranieri, sia per quelli che hanno ripetuto più volte le classi intermedie, o le classi della Scuola Primaria).

Per poter accedere alla classe successiva gli alunni dovranno aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale individuale.

Deroghe alla non ammissione alla classe successiva.

Il Collegio dei Docenti adotta le seguenti deroghe per casi eccezionali congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- comprovati motivi familiari, accertati da colloqui formali con la famiglia e supportati dal parere dei servizi sociali territoriali competenti, anche all'interno di un Progetto educativo personalizzato;
- ritardo scolastico (pluriripetenza), in presenza di riscontri positivi all'interno di un Progetto didattico personalizzato condiviso dal Consiglio di Classe;
- comprovati motivi psicologici dovuti all'immaturità dell'alunno che nel corso dell'anno si è sforzato di mettere in opera tutti gli strumenti educativi forniti sia dagli insegnanti, sia da altre figure professionali.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato.

Viene ammesso all'Esame di Stato solo chi ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve le deroghe approvate in Collegio Docenti) e non ha ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all' Esame. Non è necessario avere il 6 in tutte le materie: come scritto sul decreto legislativo 62/2017 "Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10".

Criteria per la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell' attività alternativa nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (art. 2 comma 7, D.Lgs 62/2017)

1.2 L'orientamento formativo

La recente "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico", che sostituisce la Raccomandazione del Consiglio del 28 giugno 2011 sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, adottata il 28 novembre 2022, disegna nuove priorità di intervento per il perseguimento del successo scolastico per tutti gli studenti, a prescindere dalle caratteristiche personali e dall'ambito familiare, culturale e socio-economico, con misure strategiche e integrate che ricomprendono, tra gli altri, il coordinamento con i servizi territoriali, il dialogo continuo con gli studenti, i genitori, le famiglie, la messa a sistema di un insieme equilibrato e coordinato di misure di prevenzione, intervento e compensazione, il monitoraggio costante degli

interventi. Nello specifico dell'orientamento, la Raccomandazione sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro. Gli obiettivi europei richiamati sono alla base di molte delle innovazioni del sistema scolastico previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), in via di attuazione, quali la riforma del reclutamento dei docenti, l'istituzione della Scuola di alta formazione per il personale scolastico, la riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy), la valorizzazione delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, matematiche (STEM), delle competenze digitali, i nuovi principi del dimensionamento scolastico, l'intervento straordinario per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica. Tali misure concorrono trasversalmente anche alla ridefinizione dell'organizzazione e delle modalità di gestione dell'orientamento. Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige *“un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese”*.

La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

L'Istituto ha predisposto per la Scuola secondaria di I grado i “Moduli per l' Orientamento”, consultabili sul sito in Curricolo Scuola Secondaria.

1.3 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Da alcuni anni, in maniera sempre più pressante, la scuola viene invitata a rafforzare nei curricula di ogni ordine e grado, a partire dalla scuola dell'infanzia, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni, in particolare delle studentesse, ai curricula STEM terziari, di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-

matematiche.

Tuttavia ancora oggi, nonostante si sia unanimemente consapevoli del ruolo fondamentale che esse ricoprono nel sistema di istruzione e formazione, le discipline scientifiche sono spesso percepite dagli studenti come un blocco curriculare a parte, rispetto alle discipline umanistiche che, studiando l'uomo e la condizione umana, sono considerate parte della cultura generale diffusa.

Per eliminare, o almeno ridurre notevolmente, la “disaffezione” delle studentesse e degli studenti alle discipline scientifiche non basta, comunque, valorizzarne il significato e il ruolo nella vita di ciascuno di noi, occorre avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, susciti l'interesse, il coinvolgimento, la “curiosità” degli studenti e valorizzi la loro creatività.

Per raggiungere questo obiettivo il PNRR ha investito importanti risorse per l'acquisto di materiali multimediali e l'allestimento di ambienti innovativi di apprendimento in ogni scuola, oltre a quelli stanziati sia per rafforzare l'educazione e la formazione degli alunni e degli studenti, sia per la formazione dei docenti attraverso la piattaforma “Scuola Futura”. In particolare il PNRR ha previsto una specifica linea di investimento, denominata “Nuove competenze e nuovi linguaggi” (Missione 4, Componente 1, Investimento 3.1), che promuove l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, secondo un approccio di piena interdisciplinarietà e garantendo pari opportunità nell'accesso alle carriere STEM, in tutte le scuole.

Il nostro Istituto sta definendo i contenuti progettuali e le azioni da intraprendere per attuare il seguente intervento:

“Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”

1.3.1 CURRICOLO VERTICALE STEAM e TECNOLOGIE DIGITALI

SCUOLA DELL'INFANZIA			
Sezione	Campi coinvolti	Traguardi e obiettivi	Attività
3 anni	Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo; I discorsi e le parole; Il sé e l'altro; Educazione civica.	Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Apprendere sperimentando strumenti e materiali diversi, tecnologici e non. Imparare ad ascoltare un breve racconto. Imparare a rispettare le regole di convivenza in un gruppo.	Brevi percorsi motori. Giochi guidati di movimento. Imparare a utilizzare materiali vari, come blocchi, puzzle e kit di costruzioni, per creare. Giochi di esplorazione di materiali e ambienti.
4 anni	Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo; I discorsi e le parole; Il sé e l'altro; Educazione civica.	Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio. Utilizzare materiali e strumenti, avvalendosi della propria creatività, esplorando le potenzialità delle tecnologie proposte. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando linguaggi diversi. Condividere idee e opinioni con i compagni di sezione.	Primi percorsi con il coding unplugged. Primi disegni, utilizzando monitor interattivi e/o tablet. Realizzare brevi video di canzoni o fiabe ascoltate. Giochi interattivi utilizzando i monitor e i proiettori a pavimento. Circle time.

5 anni	<p>Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; La conoscenza del mondo; I discorsi e le parole; Il sé e l'altro; Educazione civica</p>	<p>Organizzare e ricostruire simbolicamente percorsi effettuati.</p> <p>Leggere o creare un semplice codice e successivamente eseguirlo.</p> <p>Porre domande, formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>Eeguire semplici misurazioni usando diversi strumenti.</p> <p>Collocare le azioni quotidiane nel tempo: giornata, settimana.</p> <p>Confrontare e valutare le quantità, utilizzare simboli per registrarle.</p> <p>Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.</p> <p>Inventare storie in collaborazione con i compagni attraverso la drammatizzazione, il disegno e le attività manipolative e creative.</p>	<p>Giochi di movimento sul tappeto a scacchiera.</p> <p>Rappresentazione di brevi percorsi, in forma di mappa.</p> <p>Effettuare semplici esperimenti scientifici. Imparare i numeri attraverso attività manuali e di routine.</p> <p>Creare storie digitali utilizzando immagini, animazioni e registrazioni vocali.</p> <p>Giochi di programmazione "Pixel Art".</p> <p>"Circle time" e "Brainstorming" (conversazioni e riflessioni in gruppo).</p>
--------	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
Classi	Discipline coinvolte	Traguardi e obiettivi	Attività
PRIME	Matematica Scienze Tecnologia Geografia Arte Italiano Ed. Motoria Ed. Civica	<p>Manifestare interesse verso macchine e strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria, vedendo l'errore come opportunità.</p>	<p>Attività di coding unplugged come giochi di movimento su scacchiere / reticoli / pavimenti, anche con l'eventuale ausilio di Bee/Blue Bot, con comandi manuali e/o tramite app correlate o anche con bee bot o simulatori di bee bot on line (per esempio Terrapinlogo)</p> <p>Attività di programmazione "Pixel Art".</p>
SECONDE	Matematica Scienze Tecnologia Geografia Arte Italiano Ed. Motoria Ed. Civica	<p>Manifestare interesse verso macchine e strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; fornire indicazioni ed eseguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e simboliche.</p> <p>Leggere, creare un codice ed eseguirlo.</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria, vedendo l'errore come opportunità</p>	<p>Attività di programmazione "Pixel Art".</p> <p>Uso di scacchiere / reticoli / pavimenti e di carte (per esempio Cody Roby; bee bot o simulatori di bee bot on line, come per esempio Terrapinlogo) per muovere giocattoli / oggetti.</p> <p>Progettazione e realizzazione di percorsi per robot (per esempio Bee Bot)</p> <p>Progettazione e realizzazione di contenuti digitali attraverso piattaforme online come Programma il futuro e Scratch Jr o similari.</p>

TERZE	<p>Matematica Scienze Tecnologia Geografia Arte Italiano Ed. Civica</p>	<p>Manifestare interesse per strumenti tecnologici e scoprirne le funzioni per un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali, ebook, foto...</p> <p>Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria, vedendo l'errore come opportunità.</p>	<p>Progettazione e realizzazione di contenuti digitali attraverso piattaforme online come Programma il futuro e Scratch Jr o similari.</p> <p>Utilizzo di software dedicati per il rafforzamento delle competenze di coding e di rappresentazione dei processi attraverso i diagrammi di flusso (per esempio Codeweek, Scratch, Canva).</p> <p>Uso di apps per documentare, utilizzare robot, raccontare, presentare contenuti, informare e disegnare (storytelling).</p> <p>Attività laboratoriali di tinkering per la costruzione di semplici giochi robotici con materiale di riciclo.</p>
QUARTE	<p>Matematica Scienze Tecnologia Arte Italiano Ed. Civica</p>	<p>Raccogliere informazioni, creare, immaginare, pianificare e registrare i dati.</p> <p>Codificare, decodificare un codice ed elaborare un algoritmo.</p> <p>Utilizzare ambienti editor per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro.</p>	<p>Uso di apps per documentare, utilizzare robot, Cody Roby, scacchiera, pixel art, Cody Trip, Scratch, libro digitale, Canva, Escape Room.</p> <p>Scoprire e appropriarsi di strategie di riuso e di riciclo; riutilizzare cose e materiali per nuovi scopi, anche per costruire oggetti, con metodologia di lavoro tinkering.</p>

<p>QUINTE</p>	<p>Matematica Scienze Tecnologia Arte Italiano Ed. Civica</p>	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di fenomeni osservati, con attenzione al Reale/Virtuale. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo; osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Rappresentare dati, concetti o i risultati di un problema mediante l'uso di oggetti programmabili. Utilizzare ambienti editor per realizzare prodotti digitali che contengano immagini, testo, video, sonoro. Potenziare il pensiero creativo e divergente.</p>	<p>Uso di apps per documentare, utilizzare robot, raccontare, presentare contenuti, informare e disegnare (storytelling).</p> <p>Scoprire e appropriarsi di strategie di riuso e di riciclo; riutilizzare cose e materiali per nuovi scopi, anche per costruire oggetti, con metodologia di lavoro tinkering e /o design thinking.</p> <p>Ricorso a software per la rappresentazione di dati e processi, come diagrammi di flusso e/o mappe.</p>
---------------	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classi	Discipline coinvolte	Traguardi e obiettivi	Attività
PRIME	Matematica Scienze Tecnologia	<p>Saper utilizzare le piattaforme "Programma il Futuro", CS first di Google, Scratch e le relative istruzioni e blocchi per realizzare progetti. Utilizzare le TIC per arricchire il lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. Scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. Identificare i bug del codice e dedurre soluzioni corrette apportando modifiche. Saper utilizzare e programmare i sensori ed i movimenti dei robot.</p>	Attività di Didattica Laboratoriale e Peer Education. Gli alunni impareranno "facendo" e sarà incentivata la collaborazione e il lavoro cooperativo.
SECONDE	Matematica Scienze Tecnologia	<p>Saper utilizzare le piattaforme "Programma il Futuro", CS first di Google, Scratch e le relative istruzioni e blocchi per realizzare progetti. Utilizzare le TIC per arricchire il lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. Scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi. Identificare i bug del codice e dedurre soluzioni corrette apportando modifiche. Saper utilizzare e programmare i sensori ed i movimenti dei robot.</p>	Attività di Didattica Laboratoriale e Peer Education. Gli alunni impareranno "facendo" e sarà incentivata la collaborazione e il lavoro cooperativo.

TERZE	Matematica Scienze Tecnologia	Saper utilizzare le applicazioni di Google Workspace per costruire presentazioni e documenti condivisi. Saper utilizzare fogli di calcolo per raccogliere dati ed elaborare osservazioni reali. Svolgere attività di potenziamento in ambito matematico e scientifico in ottica orientamento.	Attività di Didattica laboratoriale di tipo Learning By Doing, Cooperative Learning e Peer Tutoring
-------	----------------------------------	---	---

1.3.2 Metodologie e strumenti

METODOLOGIA	STRUMENTI	PROVENIENZA
Scuola dell'Infanzia		
DIGITAL STORYTELLING	Stanza immersiva; monitor interattivi; proiettore a pavimento; tablet; tavoli luminosi	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
CODING	Tappeto a scacchiera; bee bot;	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
TINKERING	Materiale di recupero. Materiale di facile consumo in dotazione alla scuola. Materiali plastici (pongo, das, pasta al sale, creta).	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia Materiale di facile consumo in dotazione alla scuola. Materiale di recupero.
MAKING	Lego, blocchi logici, kit di costruzione, puzzle. Materiali plastici. (pongo, das, pasta al sale, creta) App	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia
INQUIRY	Stanza immersiva; monitor interattivi; proiettore a pavimento; tablet; lavagne luminose	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

DIDATTICA LABORATORIALE	Materiale di recupero e di facile consumo presente a scuola. Stanza immersiva; monitor interattivi; proiettore a pavimento; tablet; lavagne luminose;	PON FESR Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia Materiale di facile consumo in dotazione alla scuola. Materiale di recupero
Scuola Primaria		
DIGITAL STORYTELLING	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali Lim e Digital Board	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto.
CODING	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali Lim e Digital Board Piccoli robot programmabili	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto.
TINKERING	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali. Lim e Digital Board Materiale di recupero e di facile consumo in dotazione	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto e di recupero
MAKING	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali. Lim e Digital Board Stampante 3D	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto
INQUIRY	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali Lim e Digital Board	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto
DIDATTICA LABORATORIALE	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali Lim e Digital Board Materiali di facile consumo e di recupero	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto e di recupero
GAMIFICATION	Strumenti audiovisivi, informatici e multimediali Lim e Digital Board App e web app	PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell'istituto

Scuola Secondaria di I grado		
DIGITAL STORYTELLING	Strumenti audiovisivi Strumenti informatici e multimediali Digital Board	PNRR Next Generation Classrooms 4.0
CODING	Strumenti audiovisivi Strumenti informatici e multimediali Digital Board	PNSD Spazi e strumenti digitali per le STEM
TINKERING	Strumenti audiovisivi Strumenti informatici e multimediali Digital Board Attrezzature manuali Materiali di riuso	STEM per tutti M4C1I3.2-STEM-P-180
MAKING	Stampante 3D Aula Steam	STEM per tutti M4C1I3.2-STEM-P-180
DIDATTICA LABORATORIALE	Strumenti audiovisivi Strumenti informatici e multimediali Digital Board Attrezzature manuali Materiali di riuso	Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell’istituto e di recupero
GAMIFICATION	Strumenti audiovisivi Strumenti informatici e multimediali Digital Board App	Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) PNRR Next Generation Classrooms 4.0 Materiali già presenti nell’istituto e di recupero

N.B. I sussidi PNRR Scuola 4.0 sono in prossimo arrivo.

1.4 Ambiti progettuali verticali di arricchimento dell'offerta formativa

Punto di forza del nostro Istituto Comprensivo è la progettazione di un percorso verticale di arricchimento dell'offerta formativa che tocca i seguenti ambiti:

INCLUSIONE, BENESSERE A SCUOLA, SUCCESSO SCOLASTICO e AREA ESPRESSIVA.

All'inizio di ogni anno scolastico, gli Organi Collegiali deliberano i progetti da realizzare, eventualmente modificati e/o integrati, in funzione delle specifiche finalità didattiche e anche della concreta destinazione delle risorse umane e strumentali.

Nell'anno scolastico 2023/24 verranno realizzati i seguenti progetti:

INCLUSIONE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Giornata dei diritti dei bambini (20/11) Giornata dei calzini spaiati (3/02) Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo (2/04)	Progetto "Alfabetizzazione degli alunni stranieri"	Progetto "Ben-essere a scuola"- recupero degli apprendimenti.
	Progetto "Sapere Coop" (classi terze)	Scuola Aperta: insieme è più facile.
		Badminton, uno sport per tutti
BENESSERE A SCUOLA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Sportello di ascolto a cura della cooperativa "L'albero a colori"	Sportello di ascolto a cura della cooperativa "L'albero a colori"	Sportello di ascolto a cura della cooperativa "L'albero a colori"
	Progetto "Racchette in classe" (tutte le classi)	Campionati sportivi studenteschi (tutte le classi)
	Educazione stradale (classi terze, quarte e quinte)	Progetto " Re – Cycling "

	Progetto “Legalità” (classi quarte e quinte)	<p>Progetto “Legalità”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patentino per lo smartphone (classi prime) • Progetto “Per Tommaso” con gli alunni dell’ I.I.S. Pascal di Romentino (classi seconde) • Incontro con i Carabinieri di Cameri (classi terze) <p>Incontro con la Polizia Postale (rivolto ai genitori di tutte le classi)</p>
		<p>Progetto “Educare all’affettività e alla sessualità” :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri con la dott.ssa Alleva (classi seconde e terze) • Incontri con l’ostetrica dell’ASL (classi terze)
		Progetto “Bip bip” (classi terze)
		Progetto “ Emozioni e corpo ” con la Dott.ssa Sacchetti (classi seconde e terze)
		Corso di Primo Soccorso ad opera della C.R.I. (classi seconde)
SUCCESSO SCOLASTICO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Progetto “Aspettando i piccoli”	Progetto “Sapere Coop” (classi prime, quarte e quinte)	Progetto “ Orientamento ”

Progetto "Festeggiamo le ricorrenze"	Costituzione, una finestra sul mondo (classi quinte)	Il Consiglio Comunale dei ragazzi
Progetto "Arte in movimento"	Conosciamo gli Alpini (classi seconde)	Viaggio nel gusto sano e sostenibile (classi seconde)
Progetto "Piccoli passi verso la primaria"	Giochi matematici d'autunno (classi quarte)	Giochi matematici d'autunno
	Incontri in biblioteca (tutte le classi)	Progetto con la Biblioteca Comunale
	Impariamo le lingue divertendoci – I.T.C. Mossotti (classi quarte e quinte)	Progetto "Conversazione madrelingua francese" (classi seconde)
	Le emozioni e le loro espressioni (classi prime)	Progetto "DELFP" (classi terze)
	No acqua ... no vita! (classi seconde)	Progetto "A2 Key for schools" (classi terze)
	Acqua azzurra ... acqua chiara (classi terze)	Progetto "By bike"
	Torneo di Escape Room (classi quarte)	Progetto "Racchette in classe"
	Educazione ambientale – Ente Parco del Ticino (classi quarte)	Progetto "Diderot" (classi seconde): - Programmo e invento - Caffè filosofico
		Progetto "Happy coding"
		Progetto "Esplorando l'identità"
AREA ESPRESSIVA		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Progetto "Nati per leggere"	Progetto "Opera domani" (classi prime, seconde e quarte)	Progetto "Musica ragazzi" (tutte le classi)

	Progetto "Fare musica nella scuola" (tutte le classi)	Giornate del FAI (classi seconde e terze)
	Coro scolastico extracurricolare (tutte le classi)	
	Educazione civica musicale (classi quarte e quinte)	

I progetti e le attività sopra elencati sono programmati dai docenti e realizzati o dagli insegnanti stessi o aderendo a proposte di Enti esterni e vengono sviluppati, a livello d'Istituto o per ordine di scuola, sia nel corso della mattinata, anche con l'intervento di esperti, sia in orario extrascolastico .

La realizzazione dei Progetti che prevedono attività retribuite attraverso finanziamenti ministeriali e/o locali è subordinata, nelle modalità e nei tempi, all'entità delle risorse finanziarie di cui l'istituto potrà disporre.

Le attività legate ai progetti si prefiggono le seguenti finalità :

INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'inserimento e l'integrazione nell'ambiente scolastico; ✓ Rafforzare l'identità, la comunicazione, la partecipazione del bambino; ✓ Contribuire attraverso la predisposizione di ambienti organizzati e motivanti, la progressiva conquista dell'autonomia; ✓ Sviluppare il senso di collaborazione e appartenenza ad una comunità; ✓ Esplorare, conoscere la realtà attraverso una regia attenta che faciliti esperienze pratiche e significative per il processo di apprendimento; ✓ Raggiungere le competenze adatte all'età; ✓ Acquisire la capacità di risolvere piccoli problemi e di adeguare il comportamento a seconda delle necessità; ✓ Avere un atteggiamento curioso e rispettoso di fronte alle situazioni.
PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'inserimento e l'integrazione nell'ambiente scolastico; ✓ Approfondire tematiche già previste nella programmazione delle singole discipline o nei " traguardi di sviluppo delle competenze "; ✓ Conoscere meglio la società contemporanea e la realtà locale; ✓ Aiutare gli alunni a sviluppare interessi personali e approfondire la conoscenza di sé.

SECONDARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorire l'inserimento e l'integrazione nell'ambiente scolastico; ✓ Approfondire tematiche già previste nella programmazione delle singole discipline o nei " traguardi di sviluppo delle competenze "; ✓ Conoscere meglio la società contemporanea e la realtà locale; ✓ Aiutare gli alunni a sviluppare interessi personali e approfondire la conoscenza di sé; ✓ Far crescere i ragazzi come persone e come cittadini attraverso l'Educazione alla convivenza civile, articolata in: educazione alla salute, educazione ambientale, educazione all'affettività, educazione alla cittadinanza.
------------	--

A conclusione dei Progetti viene effettuata, attraverso sondaggi rivolti a docenti, alunni e/o famiglie, una valutazione delle attività, inerente l'efficacia, la coerenza con la programmazione generale e le ricadute sulla formazione degli allievi.

La valutazione, in itinere e finale, tiene conto:

- del livello di condivisione del progetto da parte degli insegnanti
- del livello di accettazione del progetto da parte degli alunni
- della funzionalità delle scansioni temporali
- della funzionalità delle uscite e dell'intervento di esperti
- della ricaduta didattica delle attività su ciascun allievo e/o sulle dinamiche della classe

A tal fine vengono utilizzati i seguenti metodi e strumenti:

- osservazione del livello di partecipazione e della qualità degli interventi da parte degli alunni, durante gli incontri con gli esperti e le uscite didattiche
- materiale predisposto che permetta di verificare il livello di acquisizione dei contenuti proposti e le abilità acquisite
- qualità dei materiali prodotti dai ragazzi durante i lavori a gruppi
- osservazione diretta per verificare il miglioramento dei comportamenti
- verbalizzazione dell'esperienza da parte degli allievi, utilizzando vari tipi di linguaggio
- questionari di gradimento compilati dai docenti e dagli alunni a conclusione dell'attività.

1.5 Descrizione dei progetti e delle attività

INCLUSIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

I diritti dell'infanzia, giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo, giornata mondiale dei calzini spaiati

Destinatari: i bambini di tutte le sezioni

Obiettivi:

Tre anni:

- ✓ Ascoltare e interiorizzare una storia, attraverso l'utilizzo del corpo e non solo;
- ✓ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso;
- ✓ Mostrare curiosità verso le nuove tecnologie: LIM e il proiettore;
- ✓ Drammatizzare i personaggi principali di un racconto.

Quattro anni:

- ✓ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo;
- ✓ Ascoltare e interiorizzare una storia e rappresentarla graficamente;
- ✓ Saper riconoscere se stessi come diversi dall'altro.

Cinque anni:

- ✓ Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento;
- ✓ Conoscere tradizioni, canti, feste e simboli dell'ambiente quotidiano e del territorio;
- ✓ Accettare la diversità e attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi.

Attività: attraverso la visione di brevi video e di racconti, le insegnanti stimoleranno la curiosità dei bambini e risponderanno alle domande di quest'ultimi in merito a tematiche particolarmente sentite come la giornata dei diritti dei bambini (20/11), la giornata dei calzini spaiati (3/02) e la giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo (2/04).

Tempi: da novembre ad aprile.

Attività

" Donacibo "

Destinatari: i bambini di tutte le sezioni

Attività: adesione su base volontaria all'iniziativa di solidarietà di raccolta di generi alimentari

SCUOLA PRIMARIA

Progetto “Alfabetizzazione degli alunni stranieri”

Obiettivi: favorire l'inserimento di alunni stranieri e sostenere gli alunni durante il periodo di adattamento, attraverso lezioni individuali, anche con l'intervento di mediatori linguistico - culturali.

Attività: nell'ambito delle attività di accoglienza, alcuni docenti con ore a disposizione svolgono attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Inoltre, è data la possibilità agli stessi, a prescindere dalla classe frequentata, di assistere alle lezioni di lingua italiana nelle classi del primo biennio, per seguire la programmazione fin dalle prime fasi. In alcuni casi vengono aiutati al pomeriggio dalle educatrici comunali e/o da insegnanti volontari.

Progetto “SapereCoop”

Destinatari: classi I A, I B, I C, III A, III B, III C, III D, IV A, IV C, V A, V B, V C, V D.

Discipline coinvolte: educazione civica, educazione ambientale, educazione alla salute, scienze, geografia, scienze motorie e sportive, tecnologia.

Tempi: due incontri di due ore ciascuno per classe.

Obiettivi: comprendere la stagionalità dei prodotti; conoscerne l'origine e le principali fasi di lavorazione; stimolare gli alunni a una corretta e consapevole fruizione dei prodotti e a scelte responsabili che preservino l'ambiente; cogliere il legame tra ambiente e produzione; scoprire l'aspetto culturale del cibo; sollecitare la curiosità dei bambini nei confronti delle api per scoprire l'importanza del loro lavoro; stimolare scelte responsabili che preservino la varietà della vita; conoscere e approfondire il ruolo degli insetti impollinatori sulla filiera di produzione del cibo al fine di indagare il legame esistente tra territorio, produzione agricola e cultura alimentare; imparare ad accogliere le individualità di ciascuno per fare gruppo, stare nel gruppo, sentirsi gruppo; sperimentare il valore della collaborazione e dell'aiuto.

Attività: il progetto si articola in due incontri di due ore ciascuno per classe o entrambi in classe o uno in classe e uno presso un punto vendita Coop. Saranno proposti circle time, cooperative learning, learning by doing brainstorming, role playing, simulazione della spesa, assaggi e degustazioni di cibo, attività-gioco, riflessioni.

Attività

“ Donacibo “

Destinatari: i bambini di tutte le classi

Attività: adesione su base volontaria all'iniziativa di solidarietà di raccolta di generi alimentari

SCUOLA SECONDARIA

Progetto “ Ben-essere a scuola”

Obiettivi : sostenere gli alunni in difficoltà e a rischio abbandono, attraverso attività di recupero motivazionale e disciplinare in orario curricolare, favorire il raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola.

Attività: attività di recupero in orario curricolare in accordo con i docenti di classe

Tempi: da novembre 2023 a maggio 2024.

Discipline coinvolte: matematica

Badminton, uno sport per tutti

Obiettivi: dare l'opportunità a tutti gli studenti, di incrementare l'attività motoria nel tempo libero per acquisire sane abitudini e aumentare il proprio benessere, approfondire le tecniche già apprese durante le ore curricolari per la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

Risorse umane: insegnante di Educazione Fisica.

Attività: conoscenza e approfondimento del Badminton

Destinatari: tutti gli studenti della scuola Secondaria

Tempi: martedì pomeriggio da fine gennaio a marzo 2024

Scuola Aperta: insieme è più facile.

Obiettivi: acquisire un metodo di studio e di lavoro più autonomo ed efficace, migliorare i risultati scolastici, migliorare la fiducia in se stessi, potenziare la motivazione allo studio, incoraggiare l'apprendimento collaborativo e prevenire la dispersione scolastica.

Risorse umane: docenti a tempo determinato e indeterminato dell'Istituto; alunni delle scuole Superiori in alternanza scuola lavoro.

Attività: studio assistito e guida ai compiti con l'aiuto e la supervisione di docenti di italiano, matematica, tecnologia e lingua, a secondo della necessità del ragazzo e dei singoli stili di apprendimento. Lavoro individuale e in piccoli gruppi (cooperative learning e peer tutoring). Eventuale collaborazione con i ragazzi del PCTO (alternanza scuola -lavoro).

Destinatari: alunni delle classi prime e seconde su prenotazione.

Tempi: 10 incontri di 90 minuti il martedì (classi prime) e 10 incontri di 90 minuti il giovedì (classi seconde) dal 21 novembre 2023 all'8 febbraio 2024.

Attività

“ Donacibo “

Destinatari: tutti gli alunni dell'Istituto

Attività: adesione su base volontaria all'iniziativa di solidarietà di raccolta di generi alimentari

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto “Sportello psicologico”

Destinatari: insegnanti e genitori

Obiettivi: supporto e sostegno alla genitorialità e alle famiglie; aiuto per docenti e genitori; sostegno nell'affrontare tematiche inerenti la crescita e i problemi che impediscono al bambino di realizzare al meglio il proprio ruolo.

Attività: attivazione di uno sportello psicologico a cura di due psicologhe dell'associazione “Albero a colori” a cui le insegnanti e le famiglie possono accedere per un consulto privato.

Periodo: da gennaio a giugno 2024

SCUOLA PRIMARIA

Sportello di ascolto e di sostegno alla genitorialità

In collaborazione con la cooperativa “L'albero a Colori”

Destinatari: tutti gli insegnanti e i genitori degli alunni della Scuola Primaria.

Tempi: a partire dal 16 ottobre 2023, per tutto l'anno scolastico.

Obiettivi: capire e contribuire a risolvere le difficoltà che naturalmente possono sorgere nel rapporto con un bambino che cresce.

Ai genitori è offerto uno spazio di confronto in merito alle problematiche legate ai propri figli, sia scolastiche sia familiari, affinché possano trovare ascolto e supporto nell'esercizio di una genitorialità piena e consapevole e nella crescita delle proprie competenze educative.

Agli insegnanti si propone un confronto sui problemi inerenti alla funzione educativa e docente, si favorisce la riflessione sulle situazioni relazionali problematiche e conflittuali che li coinvolgono, si collabora per favorire l'integrazione delle strategie familiari e scolastiche e, infine, si forniscono specifiche indicazioni psicopedagogiche da integrare nelle attività curriculari.

Lo sportello d'ascolto prevede colloqui individuali effettuati da parte di psicologi con i soggetti interessati che ne faranno richiesta attraverso prenotazione.

Il colloquio non ha carattere terapeutico, ma di consulenza, intesa come osservazione e ascolto privilegiato rivolto alle famiglie.

• Progetto DSA: “screening sui disturbi dell'apprendimento”

In collaborazione con la cooperativa “L'albero a Colori”

Destinatari: classi seconde.

Tempi: febbraio/marzo.

Obiettivi: individuare soggetti a rischio DSA attraverso apposite batterie di test.

Progetto “Racchette in classe”

Destinatari: tutte le classi.

Discipline coinvolte: scienze motorie e sportive, educazione civica, geografia, matematica.

Tempi: inizio lunedì 16 ottobre: 4 lezioni da un'ora ciascuna per prime, seconde e terze; 3 lezioni da un'ora ciascuna per quarte e quinte.

Obiettivi: coordinare e utilizzare diverse azioni motorie di base combinate tra loro; riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti; utilizzare gli schemi motori di base per partecipare alle attività proposte comprendendo la struttura del gioco (campo, tempo, giocatori, attrezzi); conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport; individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori (problem solving); partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con i compagni per raggiungere un obiettivo comune; collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning); riconoscere e rispettare le regole, i regolamenti, la sanzione, nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta; conoscere e assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi; acquisire consapevolezza che attività motoria e gioco inducono al benessere e alla conoscenza dei cambiamenti delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico;

Attività: presentazione degli attrezzi; attività ludico-coordinative; giochi propedeutici; introduzione alle prime regole; attività di min-tennis; introduzione alle gare.

Progetto “Educazione stradale”

In collaborazione con il Comando di Polizia Municipale

Destinatari: classi terze, quarte e quinte.

Discipline coinvolte: italiano, scienze, geografia, educazione civica.

Tempi: secondo quadrimestre.

Obiettivi: sensibilizzare gli alunni delle diverse classi ad un comportamento stradale responsabile e sicuro. Nello specifico: classe III: la conoscenza delle principali norme del codice della strada; le regole da rispettare per strada; come comportarsi nel percorso casa-scuola. Classe IV: comprendere i diritti e doveri del pedone; riconoscere ed interpretare le principali segnalazioni manuali (acustiche e luminose); le regole dell'attraversamento (pedonale ed incrocio); la segnaletica orizzontale. Classe V: i diritti e i doveri del ciclista; il comportamento da tenere ad un incrocio; la segnaletica verticale.

Saranno tenute lezioni con esemplificazioni scritte e orali, con l'ausilio di un manuale distribuito agli alunni.

Attività: lezioni frontali; visione di filmati predisposti; uso di materiale strutturato; uscita sul territorio.

Progetto "Legalità"

Destinatari: classi quarte e quinte.

Discipline coinvolte: italiano, geografia, educazione civica.

Tempi: attività nel Primo e nel Secondo Quadrimestre.

Obiettivi:

Attività: preparazione di decorazioni natalizie per l'albero nella piazza del paese e per quello presso la caserma dei Carabinieri; visita alla caserma (solo classi quinte).

SCUOLA SECONDARIA

Sportello di ascolto a cura della cooperativa "L'albero a colori"

In collaborazione con il Centro di psicologia "L'albero a colori" , viene attivato uno sportello di ascolto e consulenza per disturbi specifici dell'apprendimento e problematiche evolutive.

Obiettivi : aiutare l'istituzione scolastica, gli alunni e le famiglie a individuare gli ostacoli che compromettono il raggiungimento del successo formativo, a chiarire le problematiche che ne derivano e a definire le risposte necessarie per rimuoverli.

Destinatari: docenti, alunni di tutte le classi, famiglie.

Periodo: tutto l'anno.

Attività

- Consulenze agli allievi, individualmente o nel gruppo classe;
- Consulenze agli insegnanti sulle difficoltà incontrate nell'esercizio dell'attività educativa e didattica;
- Consulenza rivolta ai genitori.

Campionati sportivi studenteschi

Obiettivi: preparare gli alunni ai Campionati Sportivi Studenteschi, avvicinarli alle diverse discipline sportive offrendo l'opportunità di praticare attività ludico-ricreative , con l'inserimento di aspetti tecnici adeguati alla fascia d'età, incrementare la socialità e sviluppare la consapevolezza dell'importanza di uno stile di vita sano.

Destinatari : alunni di tutte le classi.

Periodo e attività: il martedì pomeriggio dalle ore 14.30/15 (l'inizio dipenderà dal n° di iscritti) alle 16.30/17 dal 09/04/2024 al 09/05/2024 per le lezioni nella palestra della scuola, per un totale di 8 ore, Il giovedì pomeriggio dalle 15.30 alle 17.00 al Campo di Atletica di Cameri per un totale di ore

6 da suddividere nella stagione invernale per la Campestre e in quella primaverile per l'Atletica su pista..

Disciplina coinvolta: Scienze motorie.

Progetto “ Re – Cycling “

Obiettivi: l'iniziativa ha come scopo quello di rilanciare, dopo la pandemia, la partecipazione allo sport, incoraggiando l'uso della bicicletta tra i bambini e gli adolescenti, promuovendo altresì uno stile di vita sana; il progetto “Re-cycling”, rivolgendosi alle ragazze/ai ragazzi, agli insegnanti e alle famiglie, con diverse iniziative sulla cura, la riparazione, il riuso e lo smaltimento delle bici, approfondirà i concetti di economia circolare in questo settore, rendendolo ancora più sostenibile.

Destinatari: alunni delle classi seconde

Periodo: la lezione in classe in tempi da definire, la Fiera “Re-Cycling” sabato 20 aprile 2024

Discipline coinvolte: scienze motorie

Attività: Il progetto prevede la realizzazione di due attività:

- la formazione sull'economia circolare nel settore delle “biciclette” attraverso un laboratorio di un'ora preceduto da un video introduttivo e delle slide in inglese
- la Fiera “Re-Cycling” sabato 20 aprile 2024 come evento di pratica sportiva inclusiva, di formazione sulla sostenibilità e di costruzione di solidi legami di comunità. Il programma di massima prevede una bicicletata con partenza ed arrivo alla Villa Picchetta di Cameri, visita al Mulino Vecchio di Bellinzago, pranzo, laboratori di ciclo-officina e creativi sulla bici presso la Villa Picchetta.

Progetto “Legalità”

➤ Progetto “Patentino per lo smartphone”

Obiettivi: far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi e comportamenti legali; sviluppare il senso di responsabilità civile e solidale; utilizzare in modo consapevole e responsabile i social media; prevenire fenomeni di cyberbullismo.

Destinatari: alunni delle classi prime.

Risorse umane: insegnanti di matematica, lettere e tecnologia dell'Istituto.

Attività: incontro con i genitori e presentazione del progetto; formazione a scuola degli alunni (bullismo e cyberbullismo - la salute e lo smartphone - regole e rischi della rete - cosa dice la legge); superamento quiz; firma patto e consegna ufficiale del patentino in presenza delle autorità; incontro con la Polizia Postale (rivolto ai genitori di tutte le classi)

Tempi: secondo quadrimestre

➤ Progetto “Per Tommaso” con gli alunni dell' I.I.S. Pascal di Romentino

Obiettivi: far acquisire agli alunni atteggiamenti sociali positivi e comportamenti legali e funzionali

all'organizzazione democratica e civile della società; favorire lo sviluppo di un'autonomia di giudizio e di uno spirito critico; sviluppare il senso di responsabilità civile e solidale; utilizzare in modo consapevole e responsabile i social media.

Destinatari : alunni delle classi seconde.

Risorse umane: studenti dell'Istituto Pascal di Romentino.

Attività: incontro con studenti dell'Istituto Pascal di Romentino, appositamente formati, per un passaggio di conoscenze, emozioni ed esperienze sul tema attraverso un'attività di peer education.

Tempi: mese di novembre

➤ **Incontro con i Carabinieri del Comando di Cameri**

Destinatari : alunni delle classi terze.

Risorse umane: carabinieri del comando di Cameri.

Tempi: secondo quadrimestre

Progetto “Educare all'affettività e alla sessualità”

➤ **Incontri con la dott.ssa Alleva**

Obiettivi: essere consapevoli della propria crescita e dei cambiamenti fisici e psicologici della fase puberale; riconoscere la propria identità sessuale in tutte le sue componenti, fisica, psicologica, emozionale; conoscere la diversa psicologia delle ragazze e dei ragazzi; conoscere le dinamiche che regolano le relazioni interpersonali; comprendere il condizionamento storico-culturale che favorisce modelli sessuali stereotipati.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze.

Risorse umane: Dott.ssa Giulia Alleva, Psicologa Clinica e Sessuologa Clinica.

Contenuti: Tematiche adolescenziali; amicizia e relazioni affettive; rispetto di sé e dell'altro; anatomia e fisiologia degli apparati riproduttori; fasi della riproduzione e della nascita; metodi contraccettivi; cause ed effetti dei comportamenti sessuali a rischio e delle più importanti malattie a trasmissione sessuale.

Attività: confronto/dialogo degli alunni, attraverso il gioco e un racconto personale, con la dott.ssa Alleva.

Tempi: tre incontri della durata di 1 ora per ciascuna delle classi seconde e terze dell'Istituto, da fissarsi per l'A.S. 2023/2024.

➤ **Incontri con l'ostetrica dell'ASL**

Obiettivi: conoscere l'anatomia e la fisiologia degli apparati riproduttori; comprendere le fasi della riproduzione e della nascita; conoscere e saper valutare l'uso ed efficacia dei metodi contraccettivi; riconoscere cause ed effetti dei comportamenti sessuali a rischio e delle più importanti malattie a

trasmissione sessuale; evidenziare il condizionamento storico-culturale che favorisce modelli sessuali stereotipati.

Destinatari: alunni delle classi terze

Risorse umane: ostetrica dell'ASL 13, distretto di Cameri

Periodo: gennaio/febbraio 2024

Attività: il progetto si articola in varie fasi che prevedono lezioni frontali, uso di testi, diapositive, questionari, filmati.

Discipline coinvolte: scienze.

Progetto “Bip bip: salvaguardia della propria integrità fisica”

Obiettivi: acquisire il concetto di salute come benessere sul piano fisico, psichico e sociale, conoscere gli effetti che alcol e droghe possono causare sul funzionamento del Sistema Nervoso, riconoscere le situazioni di pericolo per se stessi e per gli altri, soprattutto in relazione alla prevenzione dei traumi cranici e spinali.

Destinatari: alunni delle classi terze.

Periodo: un incontro di un'ora e mezza per classe nel mese di novembre.

Attività: intervento di un neurochirurgo dell'Associazione “Bip-bip” allo scopo di sensibilizzare gli alunni sui comportamenti a rischio di traumi cerebrali e della colonna vertebrale.

Discipline coinvolte: scienze.

Progetto “ Emozioni e corpo ” con la Dott.ssa Sacchetti

Obiettivi: aiutare gli studenti a rifiutare i messaggi sociali non salutari riguardo la bellezza, la magrezza e la dieta e ad assumere un approccio più critico verso tali pressioni socioculturali; illustrare le principali caratteristiche dei disturbi dell'alimentazione; offrire spunti di riflessione su alcuni fattori di rischio e di mantenimento dei disturbi alimentari; sottolineare il legame tra autostima e preoccupazione per il peso e le forme del corpo nello sviluppo e nel mantenimento dei disturbi dell'alimentazione, facilitando una considerazione più armonica e articolata del sé, in cui l'aspetto fisico, sia pur importante, non sia l'unico valore in base al quale giudicare se stessi.

Destinatari: alunni delle classi seconde e terze.

Periodo: un incontro della durata di 2 ore per ciascuna delle classi seconde e terze dell'Istituto, nel mese di Novembre.

Attività: l'incontro utilizza specifici esercizi verbali, scritti e comportamentali per permettere ai ragazzi di criticare volontariamente l'ideale di magrezza ed esercizi di role-playing durante i quali i partecipanti sfidano le affermazioni a favore dell'ideale di magrezza e presenta informazioni sui comportamenti salutari di controllo del peso, sull'immagine corporea, sui disturbi dell'alimentazione, sulle loro cause e sulla capacità.

Discipline coinvolte: docenti in orario.

Lezioni di primo soccorso ad opera della CRI

Obiettivi: Riconoscere situazioni di rischio sulla strada e in ambienti chiusi e conoscere le più semplici modalità di intervento in caso di infortunio.

Destinatari: alunni delle classi seconde.

Periodo: 30 ottobre 2023, un'ora per classe.

Attività: gli alunni proveranno a soccorrere, in caso di ostruzione delle prime vie aeree, praticando la manovra di Heimlich su un manichino dotato di apposito meccanismo per la liberazione dal corpo estraneo. Inoltre dovranno superare un percorso con vari ostacoli indossando un paio di occhiali che simulano lo stato di ebbrezza.

Discipline coinvolte: docenti in orario.

SUCCESSO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto "Aspettando i piccoli"

Obiettivi: conoscere la futura utenza proveniente dai Nidi del territorio; scambio di informazioni tra Nidi e Scuola dell'Infanzia; coinvolgere i bambini più grandi per attività di interscambio.

Destinatari: bambini di 5 anni

Risorse coinvolte: tutte le insegnanti dei bambini di 5 anni

Attività: osservazione dei bambini del nido a cura delle insegnanti dell'infanzia; scambio di informazioni con le educatrici del nido; visita dei bambini del nido alla scuola dell'infanzia con pranzo e laboratori

Tempi: maggio/giugno 2024

Progetto "Festeggiamo le ricorrenze"

Obiettivi: Conoscere aspetti e tradizioni delle feste che ricorrono nel tempo

Destinatari: tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia

Risorse coinvolte: tutte le insegnanti delle sei sezioni

Attività: attività di canti e balli; realizzazione di piccoli elaborati creativi; filastrocche e video

Tempi: da ottobre 2023 a giugno 2024

Progetto "Arte in movimento"

Obiettivi: favorire la conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie; sviluppare le competenze motorie; sviluppare le autonomie; sviluppare le competenze emotive e cognitive; sviluppare le competenze emotive e cognitive

Destinatari: tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia

Risorse coinvolte: tutte le insegnanti delle sei sezioni e Zambotto Riccardo (istruttore esterno)

Attività: attività motoria guidata da un esperto esterno.

Tempi: da gennaio a giugno 2024

Progetto “Piccoli passi verso la primaria”

Obiettivi: conoscere la realtà della scuola primaria; scoprire gli spazi della scuola che frequenteranno dal prossimo anno; superare l'ansia del passaggio

Destinatari: bambini di 5 anni

Risorse coinvolte: tutte le insegnanti dei bambini di 5 anni

Attività stesura di una lettera destinata agli alunni della primaria con domande di curiosità da parte dei bambini dell'infanzia (5 anni); visita dei locali della scuola primaria da parte dei bambini della scuola dell'infanzia e intrattenimento con letture e laboratori; compilazione della scheda di passaggio; confronto con le insegnanti della primaria

Tempi: da gennaio a giugno 2024

SCUOLA PRIMARIA

Giochi matematici d'autunno

Destinatari: classi quarte

Attività: partecipazione ai giochi matematici dell'Università Bocconi.

Tempi: autunno

“Impariamo le lingue divertendoci”

In collaborazione con l'Istituto Tecnico Economico “Mossotti”

Destinatari: classi quarte e quinte.

Discipline coinvolte: italiano, francese, spagnolo, tedesco, musica, arte e immagine, scienze motorie e sportive.

Tempi: 1 ora alla settimana per 8 incontri pomeridiani, da novembre 2023 a febbraio 2024.

Obiettivi: motivare all'apprendimento delle lingue attraverso un approccio coinvolgente e diretto; sviluppare e migliorare la familiarità con le lingue straniere; creare un rapporto ed uno scambio di esperienze tra alunni di diversa età ed appartenenti a realtà scolastiche diverse; stabilire un contatto con ragazzi e ragazze che rappresentano un esempio per il loro futuro.

Attività: gli studenti delle classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Tecnico Economico Mossotti propongono giochi, canti, ascolti, conversazioni, manipolazioni, ...

Progetto “Educazione ambientale-Parco del Ticino”

Destinatari: classi quarte.

Discipline coinvolte: scienze, educazione ambientale, geografia, educazione civica, scienze motorie e sportive.

Tempi: da ottobre 2023 a maggio 2024.

Obiettivi: potenziamento del programma di scienze e di educazione ambientale.

Attività: incontri in classe e in vari luoghi del Parco del Ticino.

Progetto “Conosciamo gli alpini”

Destinatari: classi seconde.

Discipline coinvolte: educazione civica, storia, geografia, musica.

Tempi: dal 25/09/2023 al 13/10/2023.

Obiettivi: conoscenza del gruppo degli Alpini e del loro operato sul territorio camerese; conoscenza dei valori che animano il gruppo Alpini.

Attività: discussione guidata per formulare domande da porre agli Alpini; osservazione di immagini riportanti la divisa degli Alpini e altri elementi del loro equipaggiamento; ascolto ed esecuzione del canto "SUL CAPPELLO CHE NOI PORTIAMO"; incontri con gli Alpini in due giorni differenti: il 02/10/2023 per le classi a T.P e il 04/10/2023 per le classi a modulo.

Costituzione: Una Finestra Sul Mondo

Unità di apprendimento/insegnamento sull'importanza della Costituzione come elemento fondante della nostra vita sociale.

Destinatari: classi quinte.

Discipline coinvolte: Educazione Civica, Italiano, Geografia, Scienze, Musica, Arte, Immagine.

Tempi: primo e secondo quadrimestre (10 ore).

Obiettivi: riconoscere come valori fondamentali il carattere democratico e le diverse forme di libertà civile; comprendere il principio di uguaglianza e il rispetto verso gli altri; favorire l'inclusione; conoscere l'organizzazione dello Stato Italiano; conoscere gli scopi dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni; conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni internazionali; analizzare il significato dei simboli: la Bandiera d'Italia, l'Inno nazionale; acquisire il concetto di regione geografica; eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali o strumentali, curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione.

Metodologia: presentare agli alunni una “fonte stimolo” da cui trarre informazioni che verranno selezionate, organizzate, utilizzate e infine rielaborate, per avviare una riflessione che porti all'interiorizzazione di nuovi concetti e all'applicazione di competenze, attraverso il metodo interattivo, attività individuali e di gruppo, brainstorming, domande stimolo e dibattito.

Applicazioni: Google Chrome, Google Maps/Earth, Google documenti, Google presentazione/Power Point, YouTube, Office (Word, Excel).

Le Emozioni E Le Loro Espressioni

Unità di apprendimento/insegnamento sull'avvio al riconoscimento e alla gestione consapevole

delle proprie emozioni.

Destinatari: classi prime

Discipline coinvolte: italiano, arte e immagine, tecnologia e musica

Tempi: Secondo Quadrimestre.

Obiettivi: Comprendere la differenza tra identità reale e identità virtuale, partendo dalla descrizione di sé, fino ad arrivare ad una riflessione sulle rappresentazioni simboliche delle emozioni, analizzando foto e simboli sempre più utilizzati come le emoticon.

Familiarizzare con il gruppo dei compagni e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.

Favorire l'inclusione grazie al riconoscimento delle proprie emozioni.

Ascoltare e mantenere un'attenzione costante e attiva.

Interagire negli scambi comunicativi in modo corretto e pertinente.

Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse e trasformare le immagini in modo creativo. Attività e

Metodologie: Le attività saranno focalizzate su metodologie di tipo attivo e costruttivo, capaci di mettere al centro l'alunno e di renderlo consapevole dei propri comportamenti.

Nello specifico saranno attivati percorsi laboratoriali che privilegiano la disposizione del setting per favorire la comunicazione circolare (cooperative learning).

Il "Circle time" offrirà la possibilità ai bambini di comunicare con tutti i membri del gruppo guardando in viso ogni interlocutore. Si favorirà, in questo modo, una conoscenza reciproca più approfondita, si costruiranno rapporti interpersonali gratificanti e con scambio di opinioni.

Il Brainstorming consentirà la produzione di numerose idee intorno ad un argomento, oggetto di discussione.

Si utilizzeranno diverse applicazioni come Canva, WordWall, Genially.

No Acqua.....No Vita

Unità di apprendimento sull'importanza dell'acqua come fonte di vita

Destinatari: classi seconde

Discipline coinvolte: Arte e immagine, Italiano, Musica, Tecnologia, Scienze, Geografia, Educazione Civica.

Tempi: primo quadrimestre.

Obiettivi:

Comprendere l'importanza dell'acqua nella vita di tutti gli esseri viventi.

Sviluppare competenze linguistiche, la capacità di esporre contenuti oralmente e per iscritto.

Sviluppare la motricità fine e la coordinazione occhio – manuale.

Attività e metodologie: attività di gruppo, brain storming, problem solving, cooperative learning, letture, video, strumentazione multimediale (Office e Open Office), strumenti fotografici, diario di bordo digitale.

Acqua Azzurra... Acqua Chiara

Unità di apprendimento/insegnamento sull'importanza dell'acqua come fonte di vita

Destinatari: classi terze.

Discipline coinvolte: tutte.

Tempi: secondo quadrimestre.

Obiettivi: facilitare l'apprendimento; stimolare la creatività e la partecipazione; aumentare l'autostima e la motivazione; favorire l'inclusione; consentire di segmentare il contenuto in vari livelli.

Attività e metodologie: alternare poche lezioni frontali con tanta didattica esperienziale, concreta e interattiva; narrazione; letture; brain storming; fruizione di video; lavori di gruppo; problem solving; compiti di realtà; attività CLIL; utilizzo di applicazioni (ad esempio CANVA).

Progetto "Torneo di escape room"

Attività e metodologie.

Per diventare buoni cittadini digitali è necessario che gli studenti acquisiscano non solo i concetti base dell'informatica, ma anche le competenze per muoversi in modo responsabile in Internet. Per creare fin dal primo giorno di scuola un clima positivo, motivante e che punti a valorizzare il gruppo come risorsa, si propongono delle sfide non legate a una particolare disciplina, ma che coinvolgano globalmente il gruppo classe così da avere un primo approccio all'escape room.

Durante l'anno scolastico gli alunni apprendono l'importanza di lavorare in gruppo e di programmare un'attività digitale che permetta di utilizzare le loro conoscenze pregresse. Un primo approccio all'uso delle tecnologie avverrà attraverso il gioco.

Al termine del gioco, gli elaborati verranno scambiati tra le classi in una sfida virtuale

Strumenti: utilizzo delle Lim e dei Chromebooks acquistati con i fondi del PNRR all'interno delle proprie aule; applicazioni: pacchetto Workspace Google, Gennialy, Canva.

SCUOLA SECONDARIA

Progetto "Orientamento"

Obiettivi: aiutare l'alunno ad acquisire consapevolezza della realtà; abituare l'alunno a riflettere sul proprio percorso scolastico, evidenziando le caratteristiche del suo operare e modo di pensare ai fini dell'orientamento; guidare l'alunno verso una scelta adeguata rispetto agli interessi e alle attitudini o qualità posseduti; favorire nell'alunno la ricerca delle informazioni utili ai fini dell'orientamento personale, rendendolo autonomo nella scelta della propria strada.

Destinatari: alunni delle classi prime, seconde e terze.

Risorse umane: orientatrice della provincia

Discipline coinvolte: tutte

Periodo: Classi prime: aprile/maggio

Classi seconde: aprile/maggio

Classi terze: novembre/dicembre

Attività: due incontri di due ore ciascuno per ogni classe.

Classe I: esplorazione del sé

Classe II: esplorazione del sé e del mondo del lavoro

Classe III: informazione sulle scuole, rielaborazione del percorso ed elaborazione della scelta

Il Consiglio Comunale dei ragazzi

Obiettivi: introduzione dei ragazzi alla partecipazione alla vita democratica del paese e del territorio; possibilità di interloquire con il Consiglio Comunale degli adulti

Destinatari: tutti gli studenti delle classi della scuola secondaria

Discipline interessate: lettere

Periodo: tutto l'anno scolastico

Attività: elezione ed organizzazione del Consiglio Comunale dei Ragazzi guidato dal proprio Sindaco.

Viaggio nel gusto sano e sostenibile

Obiettivi: promuovere negli adolescenti la cultura del consumo consapevole; conoscere gli alimenti e sceglierli a vantaggio del proprio benessere e dell'ambiente.

Destinatari: tutti gli studenti delle classi seconde

Discipline interessate: scienze

Risorse umane: alunni e docenti dell' Istituto Professionale Statale "G. Ravizza" di Novara, sede di Vignale

Attività: laboratorio pratico presso l'Istituto Professionale Statale "G. Ravizza" di Novara e degustazione; attività di peer education; dibattito e valutazione dell'esperienza condivisa; questionario di gradimento; rilascio dell'attestato di partecipazione; bilancio e confronto conclusivo finalizzato alle azioni di orientamento.

Tempi: il progetto si svolgerà in una sola giornata scolastica dalle 9 alle 13, nel periodo da novembre a maggio. Le date sono ancora da concordare.

Partecipazione ai "Giochi matematici d'autunno"

Obiettivi: proporre agli studenti attività che sappiano stimolare un clima di sana competizione agonistica anche in ambito matematico; aiutare gli studenti più bravi ad emergere attraverso l'individuazione di strategie alternative; imparare a ragionare al di là del calcolo e delle formule.

Destinatari: alunni interessati di tutte le classi.

Risorse umane: docenti della scuola

Attività: gli alunni parteciperanno ai Giochi matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano, nelle due categorie C1, per gli studenti di prima e seconda e C2, per gli studenti di terza. La prova avrà la durata di 90 minuti e si svolgerà all'interno dell'Istituto.

Tempi: novembre 2023

Progetto "Esplorando l'identità "

Obiettivi: stimolare la scoperta di sé e l'accettazione di bisogni e desideri legati anche indirettamente al proprio futuro professionale tramite laboratori di improvvisazione teatrale tenuti da due professionisti

Destinatari: alunni delle classi seconde

Risorse umane: Elena Monfalcone, Elena Lah e Roberto Boer, responsabili del progetto

Attività: due incontri "teorici" con Elena Monfalcone dove i ragazzi lavoreranno sulle tavole di pittura con la tecnica della Visual Thinking Strategy, 6 incontri con gli attori e lo spettacolo finale. Lo strumento utilizzato è quello del gioco teatrale, che nell'improvvisazione ha regole legate all'accettazione, la generosità e il lavoro di gruppo. Un focus particolare verrà dedicato alla gestione delle emozioni, dell'imprevisto e all'accettazione del fallimento come strumento di crescita.

Tempi: un incontro con i genitori nel mese di gennaio e l'attività con i ragazzi nei mesi di febbraio e marzo.

Progetto "Conversazione madrelingua francese"

Obiettivi: stimolare i ragazzi nello studio delle lingue straniere, accrescere la motivazione personale, migliorare la padronanza della lingua orale, ampliare la conoscenza della cultura francese.

Risorse umane: docente esterno madrelingua francese.

Discipline interessate: francese

Attività: il corso si prefigge il miglioramento della padronanza della lingua francese per le abilità orali; i contenuti sono di carattere generale, con attenzione alle tematiche di maggior interesse, in relazione all'età degli studenti; la metodologia è quella laboratoriale, con conduzione di dialoghi e simulazioni.

Destinatari: alunni delle classi seconde

Tempi: un totale di 12 ore nei mesi di gennaio, febbraio e marzo suddivise in 3 ore per ogni classe in orario curricolare.

Progetto "DELF"

Obiettivi: Potenziamento delle quattro abilità della lingua: écouter, parler, lire, écrire volto alla preparazione dell'esame esterno "DELF SCOLAIRE" previsto per febbraio 2023 (gli alunni saranno liberi di scegliere se sostenerlo dopo la prova simulata)

Risorse umane: docente interno, prof.ssa Moia, per 15 ore;

docente esterno madrelingua per il rinforzo delle competenze orali per 9 ore.

Attività: Il corso si svilupperà in tre fasi:

- conoscenza e pratica delle differenti parti dell'esame (prevalentemente sezioni scritte e audio- orali)
- simulazione del test (comprensione e produzione scritta).
- rinforzo delle abilità necessarie a colmare eventuali lacune emerse e potenziamento delle abilità orali (comprensione e produzione orale)

Destinatari: alunni delle classi terze interessati a sostenere l'esame DELF

Tempi: 15 ore con docente interno suddivise in 10 lezioni di un'ora e mezzo ciascuna (si prevede l'intervento congiunto in sei pomeriggi dell'insegnante madrelingua per la preparazione dell'esame orale). Le lezioni si svolgeranno indicativamente di martedì o di giovedì, da novembre a febbraio, dalle 14:30 alle 16.00. Il calendario preciso sarà redatto appena possibile.

Progetto "A2 KEY FOR SCHOOLS"

Obiettivi: preparazione alla certificazione KEY FOR SCHOOLS - Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento prevista nel mese di maggio 2024

Risorse umane: docente del corso Prof.ssa Alessandra Russo

Attività: lezioni frontali; attività mirate al potenziamento delle quattro abilità linguistiche (Reading - Writing - Listening - Speaking) e simulazione delle prove d'esame.

Destinatari: classi terze

Tempi: 20 ore (gennaio – maggio 2024) articolate in 12 incontri della durata di 90' (15.00 – 16.30) ed un incontro finale della durata di 120' (15.00 – 17.00).

Progetto "By bike"

Obiettivi: educare alla sicurezza stradale e alla mobilità sostenibile; sviluppare le abilità primarie legate all'utilizzo della bicicletta; conoscere le parti che costituiscono la bicicletta e il loro funzionamento meccanico; imparare a tenere il mezzo funzionale attraverso semplici manutenzioni ordinarie.

Risorse umane: Sig. Fulvio Mapelli esperto della FIAB e collaboratore con l'Ufficio scolastico provinciale di Ed. Fisica di Novara

Discipline interessate: educazione fisica.

Destinatari: alunni delle classi prime seconde e terze

Attività:

Nelle classi 1^a verrà affrontato il tema della sicurezza stradale, trattando le principali regole del codice stradale per le biciclette e l'utilizzo dei dispositivi di sicurezza

Nelle classi 2^a verrà affrontato il tema legato alla manutenzione della bicicletta con un laboratorio per imparare a cambiare la camera d'aria in caso di foratura

Nelle classi 3^a verrà affrontato il tema della mobilità sostenibile legato all'utilizzo della bicicletta
In tutte le classi nella parte pratica verranno svolte esercitazioni con lo scopo di migliorare le abilità primarie legate all'utilizzo della bicicletta.

Tempi: nella settimana dal 23 ottobre al 27 ottobre 2023 verranno affrontati gli argomenti teorici e pratici del progetto con l'esperto esterno; nelle successive settimane la parte pratica verrà svolta nel cortile della scuola, tre ore per ogni classe.

Progetto "Racchette in classe"

Obiettivi: il progetto si propone la conoscenza, la diffusione ed un'azione di scouting delle discipline proposte (Tennis, Padel, Beach Tennis, Tennistavolo).

Risorse umane: specifiche figure, già laureate in Scienze Motorie o in possesso del Diploma ISEF, o con la qualifica di 3^oe 4^o livello tecnico federale appositamente formate e abilitate a promuovere insieme i quattro giochi sportivi di racchetta nella scuola.

Discipline interessate: educazione fisica.

Destinatari: tutti gli alunni della scuola secondaria.

Attività: attività ludico - ricreativa e di gioco - sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.

Le attività sono facilmente adattabili e possono essere proposte a tutti gli alunni.

Tempi: mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023.

Progetto "Diderot"

- Programma e invento

Obiettivi: sviluppo di applicazioni ludico/educative per introdurre rudimenti di programmazione con l'utilizzo di Scratch

Risorse umane: insegnanti esterni individuati dal progetto "Diderot"

Discipline interessate: insegnanti in servizio

Attività: laboratori di introduzione alla programmazione e al pensiero computazionale con lo sviluppo di applicazioni ludico-educative con Scratch (screen saver, animazioni, giochi di vario tipo, esercitazioni legate alle discipline studiate, ecc...)

Destinatari: alunni delle classi seconde

Tempi: febbraio, 6 ore per classe.

- Caffè filosofico

Obiettivi: praticare la filosofia (indagare la complessità del reale, decostruire e ricostruire la realtà individuandone i paradigmi, tematizzare i pregiudizi, sviluppare il pensiero riflessivo, critico e creativo), sviluppare un'attitudine più appropriata per affrontare la quotidianità, migliorare le capacità relazionali e di comunicazione, rinnovare le metodologie didattiche

Risorse umane: insegnanti esterni individuati dal progetto “Diderot”

Discipline interessate: insegnanti in servizio

Attività: mediante una domanda o un tema di discussione, affrontati a partire dagli stimoli offerti dalla facilitatrice / dal facilitatore, si svilupperà un dialogo in cui le/i partecipanti impareranno a filosofare insieme, “giocando” con i concetti. Tema filosofico a scelta, in un ventaglio di proposte: Libertà, Verità, Denaro, Identità/alterità, Eros e philia, Etica dell’immagine, Responsabilità, Bellezza, Felicità, Umanità/animalità, Dialogo, Corpo, Origine, Solitudine, Successo o Coraggio.

Destinatari: alunni delle classi seconde

Tempi: 2 laboratori per classe, della durata di un’ora e mezza, nel periodo febbraio/marzo 2024

Progetto “Happy coding”

Obiettivi: sviluppare il pensiero computazionale; sviluppare le competenze in materia di risoluzione dei problemi, creatività e collaborazione; sviluppare le competenze delle 5 aree del quadro delle competenze digitali europee

Risorse umane: prof.ssa Daniela Sasso ex docente di Scienze e Matematica presso l’I.C. “F. Tadini” di Cameri.

Attività: il corso si avvale della didattica laboratoriale e della peer education. Gli alunni impareranno “facendo” e sarà incentivata la collaborazione ed il lavoro cooperativo, soprattutto a coppie. Si conosceranno ed utilizzeranno alcune piattaforme: Programma il futuro, CS first di Google, Scratch, Makeblock, MakeCode (per micro:bit). Si utilizzeranno varie tipologie di robot: Blue Bot, Mbot e Photon

Destinatari: alunni delle classi prime della Scuola Secondaria

Tempi: 14 ore, suddivise a gruppi di 2 ore per lezione (totale di 7 lezioni), da svolgersi in orario extracurricolare dalle 15 alle 17 presso il laboratorio informatico della scuola secondaria di primo grado nei mesi di febbraio, marzo, aprile e maggio 2024, in giorni da stabilirsi

Attività

“Continuità e accoglienza” (per tutto l’Istituto)

Obiettivi: favorire il passaggio da un ordine di scuola all’altro e rendere equi-eterogenee le classi; promuovere attività didattiche fra i tre ordini di scuola; favorire la continuità didattica verticale; promuovere la collaborazione con i genitori.

Attività: alcuni docenti dei tre ordini di scuola si confrontano su obiettivi e contenuti delle attività e procedono alla formazione delle classi prime della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado.

Per i bambini frequentanti l’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia sono previste delle visite ai locali della Scuola Primaria e l’assistenza e la partecipazione ad attività didattiche proposte loro in forma ludica.

Per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria sono previsti degli incontri con alunni e docenti delle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado.

Durante il primo periodo dell'anno scolastico, gli alunni delle classi prime svolgono delle attività finalizzate alla conoscenza dei nuovi compagni e dell'ambiente scolastico, oltre che di riflessione su se stessi e sui propri rapporti interpersonali.

Dopo circa un mese dall'inizio dell'anno scolastico, i docenti incontrano singolarmente i genitori, per conoscersi e porre le basi per un rapporto di collaborazione sul piano educativo e didattico.

Progetti culturali in collaborazione con la Biblioteca Comunale

La scuola collabora e partecipa ai progetti proposti dalla Biblioteca Comunale. Le attività vengono definite all'inizio o nel corso di ciascun anno scolastico.

AREA ESPRESSIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Progetto lettura: "Crescere con i libri"

Obiettivi: sviluppare capacità di ascolto, comprensione, attenzione e concentrazione; favorire la capacità di esprimere le emozioni, suscitare l'interesse per le illustrazioni; promuovere abilità di tipo linguistico, comunicativo e narrativo

Destinatari: tutti i bambini della Scuola dell'infanzia

Risorse umane: tutte le insegnanti della Scuola dell'infanzia; volontari della Biblioteca di Cameri

Tempi: da ottobre 2023 a maggio 2024

Attività : letture di storie da parte delle volontarie della Biblioteca comunale di Cameri; conversazioni, disegni e/o cartelloni di gruppo; libro magico con Fata Smemorina; votazione del libro preferito di "Crescere con i libri"

SCUOLA PRIMARIA

Progetto "Opera domani"

Ins. Elena Villani

Destinatari: classi prime, seconde e quarte.

Discipline coinvolte: musica, arte e immagine, italiano, geografia, scienze motorie e sportive, tecnologia.

Tempi: presumibilmente da gennaio 2024 a maggio 2024.

Obiettivi: familiarizzare con il linguaggio operistico; conoscere diversi stili musicali; conoscere il melodramma; imparare a cantare; educare i bambini al bello e all'arte; socializzare; migliorare l'espressività nella lettura; realizzare manualmente oggetti; affrontare i temi didattici dell'opera di quest'anno: la brama di potere e gli stereotipi di genere.

Attività: esercizi di prosodia, recitazione del libretto, ascolto dell'opera LA TURANDOT di Giacomo Puccini; rappresentazione grafica delle scene; esercizi di body-percussion; preparazione del materiale da portare a teatro; apprendimento dei canti; esecuzione dei cori durante lo spettacolo che si terrà al Teatro degli Arcimboldi il 15 maggio alle ore 11:00 per le classi quarte e il 15 maggio alle ore 14:30 per le classi prime e seconde. Per la classe IV C spettacolo conclusivo a Cameri.

SCUOLA SECONDARIA

Giornate del FAI (classi seconde e terze)

Obiettivi: promuovere la conoscenza e la tutela del patrimonio storico-artistico locale; sviluppare atteggiamenti di cittadinanza attiva; integrare le conoscenze teoriche di storia dell'arte con un'esperienza pratica altamente formativa.

Risorse umane: eventuali esperti storici - artistici locali

Discipline interessate: docenti di Arte e Immagine e Tecnologia

Attività:

- Formazione in classe sui beni architettonici - artistici aperti durante le Giornate di Primavera del FAI, attraverso lezioni ex cathedra e multimediali tenute dalle docenti di Arte e Immagine e Tecnologia coadiuvate dalla Prof. M. O. Scorrano e da eventuali esperti esterni.
- Esercitazioni in classe per tutti gli alunni (valutazione di Ed. Civica)
- Sopralluogo pomeridiano o di sabato mattina per i soli alunni che aderiranno volontariamente ad essere guide del FAI nelle giornate di Primavera.

Destinatari: tutte le classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado. Classi seconde: partecipazione facoltativa nei sopralluoghi preparatori e nelle giornate di Primavera (esperienza propedeutica in vista del successivo A.S.)

Tempi: da gennaio 2024 (presentazione del progetto in classe) a marzo 2024 (le giornate di Primavera solitamente sono previste nella terza settimana di marzo)

Progetto d'Istituto " Musica ragazzi"

Obiettivi: considerare la musica come linguaggio capace di promuovere possibilità di comunicazione; rendersi conto delle possibilità espressive legate agli strumenti; creare la consapevolezza delle proprie capacità comunicative attraverso l'espressione musicale; attivare e consolidare il potenziale espressivo di ciascuno, nei momenti di incontro tra gli alunni di varie fasce d'età e di diversi livelli di competenza musicale; rinforzare un interesse e la consapevolezza delle proprie attitudini musicali .

Responsabile del progetto: insegnante di musica, prof.ssa Sarah Cibrario

Risorse umane: collaborazione con il personale della Banda Margherita di Cameri, degli Alpini e del Comune di Cameri; insegnanti dell'Istituto, prof.ssa Sarah Cibrario e insegnante Elena Villani.

Destinatari:

Scuola Secondaria di primo grado

- ORCHESTRA SCOLASTICA EXTRACURRICOLARE: tutte le classi

Scuola Primaria

- "EDUCAZIONE CIVICA MUSICALE": le classi 4-5 primaria
- "FARE MUSICA NELLA SCUOLA" : tutte le classi
- CORO SCOLASTICO EXTRACURRICOLARE: tutte le classi

Metodologie adottate: brainstorming, lezione partecipata, esperienze laboratoriali, peer education e cooperative learning.

Tempi:

- L'educazione musicale sarà svolta da docenti interni ed esterni per tutto l'anno scolastico (I e II quadrimestre)
- I progetti di CORO E ORCHESTRA SCOLASTICA avranno la durata di 30 ore ciascuno e verranno attivati nel II quadrimestre.

Attività

Progetti culturali in collaborazione con il Comune di Cameri

La Scuola collabora e partecipa ai Progetti proposti dal Comune e agli spettacoli teatrali che verranno offerti per le giornate commemorative.

Biblioteca Scolastica

Destinatari: gli alunni di tutte le classi

Discipline coinvolte : italiano

Tempi: tutto l'anno scolastico

Attività: tutti gli alunni prendono in prestito un libro della biblioteca con una cadenza all'incirca mensile e, ultimata la lettura, lo presentano e lo commentano in classe con il docente e con i compagni con modalità diverse.

1.6 Viaggi e visite d'istruzione

All'inizio dell' anno scolastico, in ciascun ordine di scuola, viene preparato un piano di uscite e visite. Il Collegio dei Docenti, sulla base del PTOF e su proposta dei consigli di intersezione, interclasse, classe e dipartimenti educativi, elabora, entro il mese di dicembre di ogni anno, il Piano annuale delle visite didattiche e dei viaggi di istruzione. Il Consiglio di Istituto delibera entro la fine del mese di dicembre il Piano proposto dal Collegio dei Docenti.

La nostra scuola riconosce alle visite guidate e ai viaggi di istruzione una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Pertanto i viaggi di istruzione non possono essere effettuati se non c'è l'adesione di almeno i due terzi della classe. Tale percentuale di adesione non è richiesta per iniziative che coinvolgono un intero plesso scolastico. Le visite e i viaggi devono essere coerenti con gli obiettivi didattici e formativi ed avere finalità di integrazione culturale, ambientale, artistica e sportiva. Per tali ragioni deve essere incentivata e promossa l'adesione di tutti gli allievi.

Mete e durata delle visite e dei viaggi.

Le visite didattiche devono esaurirsi di norma nell'arco dell'orario scolastico; i viaggi di istruzione possono avere una durata massima di tre giorni, considerati gli impegni economici che comportano per le famiglie. Potranno essere presi in considerazione, in via del tutto eccezionale, progetti di particolare interesse anche in deroga alla durata massima dei viaggi. Durante un anno scolastico le giornate dedicate alle visite e ai viaggi non possono essere complessivamente più di sei per classe. Non rientrano in questo limite le uscite nell'ambito del territorio.

Quest'anno la nostra scuola ha scelto le seguenti mete:

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le uscite sono in linea con quelle previste all'interno dei progetti proposti.

PRIMARIA

CLASSI	Tipo di attività	Periodo
Classi prime	Fattoria "La Pasqualina" di Oleggio	29/05/2024
	Teatro Arcimboldi per "Opera Domani"	15/05/2024
Classi seconde	Fattoria "Pasqué di Casale Litta (VA)	11/03/2024
	Teatro Arcimboldi per "Opera Domani"	15/05/2024

Classi terze	Leonardo 3 Museum di Milano Acquario civico	20/05/2024
	Teatro Coccia	04/04/2024
Classi quarte	Museo Egizio di Torino	10/11/2023
	4A e 4C Teatro Coccia	19/02/2024
	Teatro Arcimboldi per "Opera Domani"	15/05/2024
	Uscite nel Parco del Ticino per il progetto "Educazione Ambientale – Parco del Ticino"	Da ottobre 2023 a maggio 2024
Classi quinte	Museo della Scienza e della Tecnica di Milano	14/02/2024

SECONDARIA

	Destinazione	Tipo di attività	Periodo	Note
Classi prime	Pavia	Certosa di Pavia (visita guidata) Visita del centro storico e dei principali monumenti e attrazioni: Basilica di S. Michele Maggiore, Università, etc.)	12 Marzo 2024	Classi unite; gita di un giorno: 1A + 1B + 1C 1D + 1E
Classi seconde	Mantova	Palazzo Te e visita del centro storico. Visita e navigazione sulle chiuse fluviali progettate e ideate da L. Da Vinci	7 Maggio 2024	Classi unite; gita di un giorno: IIA + IIB + IIC + IID

Classi terze	Ferrara e Ravenna	<p>1° G:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ferrara visita guidata -Pomposa (borgo e abbazia) -Hotel presso lidi ferraresi <p>2° G:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ravenna attività didattica sui mosaici -Ravenna visita del centro storico <p>3° G:</p> <p>Ravenna visita dei principali monumenti ((Basilica di S. Vitale, Mausoleo di Galla Placida, Basilica di S. Apollinare Nuovo, Tomba di Dante, Basilica di S. Apollinare in Classe, etc...))</p>	25/26/27 Marzo 2024	<p>Classi unite; gita di 3 giorni e 2 notti:</p> <p>III A + III B + III C + III D + III E</p>
--------------	-------------------------	--	------------------------	---

2. ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

<p>Formazione interna del personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socializzazione del PNSD: Pubblicazione del PNSD sul sito della Scuola con sezione dedicata e formazione/informazione sul documento ai docenti. • Somministrazione di un questionario ai docenti per la rilevazione delle conoscenze e competenze tecnologiche e per l'individuazione dei bisogni formativi. • Supporto all'utilizzo del registro elettronico fornendo collaborazione. • Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale. • Formazione sulla piattaforma "Scuola futura" • Formazione di alcuni docenti sulla piattaforma Google Workspace for Education
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione sul sito istituzionale della scuola di uno spazio dedicato al PNSD per informare sul piano e sulle iniziative della scuola. • Inserimento della Funzione strumentale per le nuove tecnologie, creazione team digitale. • Creazione di uno sportello di assistenza ai docenti per un migliore utilizzo degli strumenti tecnologici presenti nella scuola • Informativa alle famiglie sulle possibilità offerte dall'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education

<p>Creazione di soluzioni innovative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione account con Google Workspace for Education per nuovi docenti, ATA e studenti. • Rendere maggiormente efficiente l' aula informatica. • Arricchimento Offerta formativa digitale con la partecipazione delle classi della scuola secondaria alle diverse proposte. <p>La partecipazione ai Piani di miglioramento consentiranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento dotazioni digitali della scuola. • Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale integrazione / revisione • Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili , computer fissi, tablet).
<p>ALUNNI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere corsi di formazione • Formazione su strumenti di presentazione • Formazione pensiero computazionale (linguaggio Scratch) • Progetto per la sicurezza in Rete e la prevenzione del cyberbullismo in collaborazione con MIUR (Progetto Generazioni Connesse). • Utilizzo base delle app all'interno dell'account Istituzionale (@tadinicameri.it).

3. INCLUSIONE

3.1 Piano di inclusione (PAI)

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "disabilità certificata, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale e difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana".

La scuola, quale comunità educante risponde alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali, attraverso il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI).

In esso sono riportati i dati degli alunni con BES, le azioni previste, i processi attivati a breve e a lungo termine, il coinvolgimento di risorse umane e materiali.

L'Istituto, per garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, attua una personalizzazione dell'apprendimento, attraverso un percorso individualizzato che definisce e monitora, secondo un'elaborazione collegiale corresponsabile e

partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Nell'ambito dell'inclusione il nostro Istituto ha confermato anche quest'anno la funzione strumentale "Inclusione e Benessere a scuola" (Area 3), che coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) e il Gruppo Operativo di Lavoro (GLO).

Inoltre realizza le seguenti attività:

- Aggiornamento PAI, con analisi dei punti di forza e di criticità relativi all'anno scolastico 2022/23 e le proposte operative di miglioramento che si intendono attuare nell'anno scolastico 2023/24;
- Progetto "Ben-essere a scuola";
- Brevi percorsi di alfabetizzazione attraverso le risorse disponibili.

La valorizzazione delle diversità e l'approfondimento di temi interculturali si realizza attraverso:

- Giornata internazionale delle persone con disabilità - 03/12/2023;
- Giornata della Memoria – 27/1/2024;
- Giornata sull'autismo – 02/04/2024;
- Safe internet Day e il Cyberbullismo;
- Progetto "Esplorando l'identità", nella scuola secondaria di I grado;
- Attività didattiche mirate da svolgersi nelle singole classi;
- Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne – 25/11/2023

3.2 Alunni diversamente abili

La scuola garantisce per l'alunno disabile una didattica personalizzata, agganciata il più possibile alla programmazione di classe.

Le forme di individualizzazione prevedono la costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che trovi momenti comuni di condivisione tra le abilità possedute dall'alunno in difficoltà e gli obiettivi propri del programma di classe.

Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. Gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno, dopo un primo periodo di osservazione, predispongono il PEI (Piano Educativo Individualizzato); la famiglia partecipa agli incontri con la scuola, con gli operatori psico-socio-sanitari e con i servizi del territorio, condivide il progetto e collabora alla sua realizzazione.

La famiglia viene sempre informata dell'evoluzione del percorso scolastico attraverso colloqui informali e durante le ore di ricevimento dei genitori, stabilite ad inizio anno scolastico.

Per gli alunni in situazione di svantaggio, l'Istituto persegue i seguenti obiettivi generali:

- L'integrazione nel gruppo classe
- L'autonomia
- La socializzazione con tutti gli operatori scolastici

- L'acquisizione di abilità e competenze psicomotorie, cognitive e comunicative
- La conquista di strumenti operativi basilari: linguistici, logico-matematici, espressivi

Le modalità di lavoro prevedono attività di apprendimento:

- *in classe/sezione*: gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di supporto e per sviluppare attività di relazione sociale
- *in piccoli gruppi*: per avere la possibilità di recuperare obiettivi disciplinari e trasversali e per promuovere reali possibilità di socializzazione e di affermazione
- *individualmente*: con interventi finalizzati all'acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo dell'autonomia.

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. Inoltre, è compito degli insegnanti curricolari, in collaborazione con gli insegnanti di sostegno, la valutazione in itinere delle esperienze realizzate dall'alunno.

In generale potrà avere le seguenti caratteristiche:

- uguale a quella della classe, qualora l'alunno si sia attenuto alla programmazione della classe. In questo caso le verifiche saranno valutate utilizzando gli indicatori comuni alla classe;
- in linea con quella della classe ma con contenuti ed obiettivi semplificati, qualora l'alunno segua una programmazione individualizzata;
- differenziata qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate attraverso schede sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti il raggiungimento di un dato obiettivo.

3.3 Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

L'Istituto (nella Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado), in ottemperanza alla normativa riguardante gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, attiva le misure e le strategie necessarie per mettere gli alunni con DSA in condizione di seguire un processo di apprendimento non ostacolato da difficoltà specifiche.

Predisporre un percorso didattico personalizzato (PDP), comprensivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative e dei criteri di valutazione personalizzati.

Attività previste

1. Screening per DSA per gli alunni del secondo anno della primaria
2. Definizione del PDP da parte di tutti i docenti del Consiglio di Interclasse / Classe
3. Incontri con le famiglie per fornire informazioni riguardanti l'organizzazione della scuola, la compilazione del PDP, le modalità di rapporto/comunicazione scuola-famiglia, gli interventi a supporto dei DSA
4. Eventuali incontri dei docenti di classe con il logopedista/psicologo che segue l'alunno, per coordinare gli interventi
5. Definizione in sede di consiglio di interclasse/classe delle strategie compensative, volte al

raggiungimento di una autonomia di studio e delle misure dispensative da adottare

6. Spiegazioni sull'utilizzo degli strumenti compensativi agli alunni e ai genitori

7. Accordi con la famiglia in merito allo svolgimento dei compiti a casa

Verifiche e valutazione

Viene privilegiato l'utilizzo di verifiche strutturate a risposta chiusa, completamento, scelta multipla, vero/falso.

Se necessario, vengono adottate le seguenti misure: stesura della verifica in forma digitale; lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o con l'utilizzo di software specifici; riduzione / selezione della quantità (non della qualità) di esercizi nelle verifiche scritte; organizzazione di interrogazioni programmate; prove orali in compensazione alle prove scritte nelle lingue straniere; programmazione di tempi più lunghi per le prove scritte; supporto alle verifiche orali e scritte con l'utilizzo di mappe concettuali, immagini e schemi.

La valutazione delle prove scritte e orali avviene con modalità che tengono conto del contenuto e non della forma.

3.4 Alunni con situazioni di svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

In ottemperanza alla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e C.M. n. 8/2013 l'Istituto elabora un percorso individualizzato e personalizzato per tutti gli allievi che presentano situazioni di svantaggio, determinate da particolari condizioni sociali o ambientali e/o difficoltà di apprendimento, tali da compromettere in modo significativo la frequenza e il positivo svolgimento del percorso di istruzione.

Rientrano in questa tipologia anche gli alunni stranieri che manifestano una scarsa conoscenza della lingua italiana e/ o difficoltà di integrazione nel gruppo/classe.

L'Istituto predispone un percorso didattico personalizzato (PDP), comprensivo delle strategie didattiche ed educative atte a promuovere l'inclusione, di eventuali strumenti compensativi e misure dispensative e dei criteri di valutazione personalizzati.

Attività previste

1. Individuazione, da parte del Consiglio di Interclasse / Classe, degli allievi che presentano bisogni educativi speciali, attraverso un'apposita griglia redatta dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), che rilevi difficoltà fisiche, psicologiche, sociali, linguistico – culturali, anche temporanee;
2. Definizione del PDP da parte di tutti i docenti di interclasse / classe;
3. Utilizzo di strumenti didattici semplificati o specifici;
4. Interventi di costruzione di relazioni e brevi percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri;
5. Incontri con le famiglie per fornire informazioni riguardanti: l'organizzazione della scuola, la compilazione del PDP, gli interventi che si intende attuare, l'utilizzo degli strumenti

compensativi e delle misure dispensative.

6. Accordi con la famiglia in merito allo svolgimento dei compiti a casa.

Verifiche e valutazione

Per la verifica e la valutazione si seguono gli stessi criteri adottati per gli alunni con DSA.

3.5 Recupero

Per quanto concerne il recupero l'Istituto attua le seguenti strategie:

1. Recupero in itinere a cura dei docenti di disciplina e dell'organico di potenziamento;
2. Compresenze anche per attività individualizzate (scuola dell'infanzia);
3. Collaborazione e coordinamento con le educatrici del SET;
4. Progetto "Ben – essere a scuola" con la collaborazione di alcuni docenti dell'Istituto ora in pensione;
5. Scuola Aperta: corsi pomeridiani di recupero e svolgimento compiti.

Risultati conseguiti con il recupero.

- ✓ Rinforzo della motivazione allo studio;
- ✓ Maggiore inclusione;
- ✓ Consolidamento delle competenze essenziali;
- ✓ Miglioramento dei risultati scolastici.

ORGANIZZAZIONE

1. MODELLO ORGANIZZATIVO

Ogni anno il Collegio dei Docenti esprime attraverso il voto la scelta dell'organizzazione del tempo scuola; l'Istituto Comprensivo "F. Tadini" ha sempre optato per la suddivisione in due quadrimestri.

2. ORGANIGRAMMA

Nell'anno scolastico 2023/2024 il personale scolastico è così rappresentato:

2.1 Incarichi

Dirigente Scolastico	
Dott.ssa Stefania Ardizio	
Personale di Segreteria	
Dirigente dei Servizi Generali Amministrativi	Dott.ssa Angela Lentini
Assistenti amministrativi	Enza Capuano, Maria Angela Gambato, Daniela Rizzi, Francesca Spadaro e Filomena Zullino.
Collaboratori del Dirigente	
Insegnante I Collaboratore DS	Prof. Lorella Martelli
Insegnante II Collaboratore DS	Ins.te Elena Villani
Coordinatori di Plesso	
Docente responsabile di plesso per la Scuola dell'Infanzia	Ins.te Barbara Nicchi
Docente responsabile di plesso per la Scuola Primaria Via Manzoni n. 8	Ins.te Elena Villani
Docente responsabile di plesso per la Scuola Primaria Via Manzoni n. 27	Ins.te Danila Casula
Docente responsabile di plesso per la Scuola Secondaria di I grado	Prof. Lorella Martelli
Coordinatori Interclasse	
	I) Elena Fachin II) Rosalia Bruno III) Francesca Macaluso IV) Camilla Cezza V) Anna Maria Squarcina
Commissioni a supporto FFSS	
Accoglienza, continuità, orientamento	Barbara Gavioli, Marcella Cardani
Inclusione e benessere a scuola	Ada Insogna
Gestione PTOF	Anna Carrer
Commissione sussidi e referenti aule speciali	Maria Antonietta Farina

Incarichi	
Animatore digitale	Elena Albieri
Team digitale	Riccarda Borsotti, Elena Fachin, Marianna Moia
Competenze supporto Tecnologico	Giorgio Lazzarini
Sostituzione docenti assenti	Barbara Nicchi, Stefania Paglino e Pamela Menoni, Lorella Martelli
Referente Ed. Civica	Luana Vergendo
Stesura orari di servizio per i tre ordini di scuola	M. Antonietta Farina, Elena Villani, Elena Albieri, Marcella Cardani
Referente misure antibullismo, cyberbullismo, educazione alla legalità	Alessandra Fortina
Referente aula speciale di scienze	Cristina Boracchia
Referente fasce deboli: DSA e alunni stranieri.	Stefania Paglino, Alessandra Russo
Progetto lettura (biblioteca e prestito d'uso SS)	Alessia Borrini, Ursula Buetto, Valeria Ghisleri
Referente viaggi e visite d'istruzione	Coordinatori di Interclasse, Tommaso Ruspa
Referente sportello ascolto	Barbara Nicchi, Stefania Paglino, Michela Ricucci
Referenti mensa	Jessica Marineo, Deborah Bruno
Referente Giochi sportivi e studenteschi	Elisabetta Gennaro
Totale personale	
Collaboratori Scolastici	18
Docenti	17 Scuola dell'Infanzia 52 Scuola Primaria 35 Scuola Secondaria di 1° grado

2.2 Referenti per la sicurezza

**Istituto Comprensivo Statale
"Francesco Tadini" ORGANIGRAMMA
DELLA SICUREZZA A.S. 2023-2024**

DATORE DI LAVORO

STEFANIA ARDIZIO	DIRIGENTE SCOLASTICO
------------------	----------------------

SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Giuseppina De Vito	RSPP Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione
Dott. ssa Vania Tommasini	MEDICO COMPETENTE
Cibrario Sarah - Sc. Sec. di I grado Tadini Via Marè, 36 – Cameri (No)	ADDETTI AL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE
Elisa Feroldi - Scuola Infanzia Via Marè, 34 – Cameri (No)	
Fulvia Gambaro - Scuola primaria Via Manzoni, 27 Cameri (No)	
Filomena Ricupito - Scuola primaria Via Manzoni, 8 Cameri (No)	

Stefania Ardizio / Lorella Martelli - Sc. Sec. di I grado	REFERENTI COVID19
Elena Villani / Camilla Cezza - Scuola primaria Via Manzoni, 8 Cameri (No)	
Danila Casula/Pamela Menoni - Scuola primaria Via Manzoni, 27Cameri (No)	
Luigia Franzese/Alessia Borrini/ Loredana Bruzzese – Scuola Infanzia	

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA

Elena Albieri

PREPOSTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 8	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 27	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
Barbara Nicchi	Elena Villani	Danila Casula	Lorella Martelli

ADDETTI ALLA SQUADRA ANTINCENDIO ED EVACUAZIONE

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 8	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 27	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
Bastianini Sara Bruzzese Loredana Franzese Luigia	Alessi Raffaella Cavarretta Maria Rosa Comi Vittoria Iannè Angela	Esposito Giuseppe Macaluso Francesca Moi Simonetta	Fortina Alessandra Gambato Maria Angela Greco Annunziata Meli Carmela

ADDETTI ALLA SQUADRA DI PRIMO SOCCORSO

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 8	SCUOLA PRIMARIA Via Manzoni 27	SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO
Borrini Alessia Gavioli Barbara Marineo Jessica	Bruzzaniti Giovanna Cavarretta Maria Rosa Cezza Camilla Iannè Angela DEFIBRILLATORE: Di Dato G.	Esposito Giuseppe Goldoni Franca Moi Simonetta Piras Daniela DEFIBRILLATORE Piccirillo C.	Capuano Enza Greco Annunziata Iovino Fulvia Moia Marianna Tarfano Stefania Zimbardi Nicolina DEFIBRILLATORE: Moia M., Scorrano M.O.
DEFIBRILLATORE: Borsotti R., Insogna A., Farina M. A.			

3. FUNZIONI STRUMENTALI (A.S. 2022/23)

Area 1: gestione dell'offerta formativa/valutazione

✓ Sezione A

Prof.ssa Cristina Boracchia

- ✓ Aggiornamento del PTOF di Istituto, anno 2023-2024
- ✓ Monitoraggio dei progetti del PTOF (collaborazione F.S Area 4)
- ✓ Analisi e socializzazione degli esiti relativi alle prove standardizzate del sistema INVALSI

✓ Sezione B

Prof.ssa Maria Olivia Scorrano

- ✓ Autovalutazione di Istituto: aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento a.s. 2023-2024
- ✓ Analisi e socializzazione dei dati relativi alla valutazione delle prove standardizzate del sistema INVALSI
- ✓ Predisposizione di materiale informativo per l'utenza anche in occasione degli open day di Istituto

Area 2: accoglienza – continuità – orientamento

Dott.ssa Danila Casula e Prof.ssa Angelina Porco

- ✓ Proposta, organizzazione e coordinamento di attività finalizzate al passaggio degli alunni al successivo ordine scolastico, con attenzione a eventuali criticità
- ✓ Coordinamento degli incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola finalizzati alla raccolta di informazioni utili alla formazione delle classi
- ✓ Cura degli eventi di scuola aperta in previsione delle iscrizioni degli alunni e predisposizione di documenti sintetici di presentazione della scuola
- ✓ Proposta e coordinamento di attività di orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado
- ✓ Gestione dell'accoglienza e dell'inserimento dei studenti neoiscritti
- ✓ Eventuali necessari perfezionamenti nella verticalizzazione del curriculum studenti;
- ✓ Coordinamento della Commissione riferita all'Area

Area 3: inclusione e benessere a scuola

Ins. te Stefania Tripepi e Prof.re Giuseppe Girgenti

- ✓ Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI)
- ✓ Revisione e aggiornamento del Piano Annuale Inclusività (PAI)
- ✓ Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto per alunni DVA, con DSA e BES
- ✓ Supporto ai docenti per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP)
- ✓ Coordinamento di attività di contrasto alla dispersione scolastica, anche con le proposte

offerte dal territorio e all'interno della rete antidispersione con capofila I.C. Calvino

- ✓ Promozione attività di formazione e aggiornamento in materia di buone pratiche per l'inclusione
- ✓ Coordinamento della Commissione riferita all'Area
- ✓ Raccolta proposte di acquisto di sussidi e raccordo con il CTS per le convenzioni di prestito d'uso

Area 4: promozione e coordinamento di attività per il successo scolastico

Prof.ssa Fulvia Iovino

- ✓ Proposta, organizzazione e gestione di progetti rivolti agli studenti: percorsi di potenziamento degli apprendimenti, valorizzazione delle eccellenze, partecipazione ad eventi esterni e a concorsi;
- ✓ Referente per l'educazione ambientale, promozione e gestione attività correlate;
- ✓ Referente per l'educazione alla salute, promozione e gestione attività correlate;
- ✓ Selezione e condivisione bandi PON;
- ✓ Verifica e valutazione della ricaduta delle iniziative con consultazione degli alunni e dei docenti.

Area 5. formazione e aggiornamento dei docenti

Area *Piano di formazione*: prof.ssa Alessandra Russo

- ✓ Monitoraggio esigenze di formazione e di aggiornamento
- ✓ Consulenza DS per stesura Piano di Formazione

Area *Innovazione digitale*: prof.ssa Elena Albieri

- ✓ Individuazione e promozione di formazione finalizzata all'uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata PNRR
- ✓ Informazione su innovazioni esistenti in altre scuole

4. ORGANIZZAZIONE UFFICI

Orari di apertura al pubblico della Segreteria

LUNEDÌ ore 11.30/13.00 – ore 15.00/16.00*

MARTEDÌ ore 8.00/10.00

MERCOLEDÌ ore 11.30/13.00 – ore 15.00/16.00*

GIOVEDÌ ore 8.00/10.00

VENERDÌ ore 11.30/13.00

*Durante la sospensione delle attività didattiche l'ufficio di segreteria sarà aperto al pubblico solo nella fascia antimeridiana.

Il Dirigente Scolastico riceve previo appuntamento.

5. RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLA

Considerata la centralità dell'alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell'età, il nostro Istituto progetta attività organizzative e didattiche a favore della continuità tra i vari ordini di scuola.

In ogni ordine di scuola c'è un apposito Progetto " Continuità ", coordinato dalle Funzioni Strumentali preposte, che ha l'obiettivo di :

- favorire lo scambio d'informazioni sugli alunni per formare le classi in modo equi-eterogeneo
- facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro
- promuovere attività didattiche comuni fra i tre ordini di scuola
- realizzare la continuità didattica verticale attraverso raccordi disciplinari

6. RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione e valutazione del progetto formativo che è centrato sui bisogni degli alunni.

Rientra in quest'ottica la stesura del Patto di corresponsabilità, nella scuola secondaria, che sancisce diritti e doveri di ciascuna delle componenti del dialogo educativo.

Anche la partecipazione agli Organi Collegiali da parte di alcuni rappresentanti della componente genitori, garantisce un periodico confronto con le famiglie.

Fatte salve particolari situazioni che vengono di volta in volta affrontate dai singoli docenti, dai Consigli di Intersezione, di Interclasse, di Classe o dal Dirigente, l'Istituto offre alle famiglie le seguenti opportunità di colloquio e di incontro:

Dirigente Scolastico: riceve su appuntamento.

Tutti i docenti di ogni ordine di scuola ricevono all'inizio dell'anno scolastico i genitori degli alunni iscritti al primo anno, per un preliminare scambio di informazioni.

Docenti Scuola dell'Infanzia: sono previsti due incontri pomeridiani con le famiglie, uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre; in caso di necessità i genitori vengono ricevuti su appuntamento.

Docenti Scuola Primaria: sono previsti due incontri pomeridiani con le famiglie, uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre; in caso di necessità i genitori vengono ricevuti su appuntamento.

Docenti Scuola Secondaria di I grado: i colloqui individuali con i genitori sono effettuati durante l'ora di ricevimento settimanale; in caso di necessità i genitori vengono ricevuti su appuntamento.

7. PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ED ATA

La formazione in servizio rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale e dell'intera comunità docente. In questa prospettiva, lo sviluppo professionale continuo, ormai considerato un obbligo nella maggior parte dei Paesi europei, è una condizione irrinunciabile e qualificante delle Istituzioni scolastiche e costituisce uno strumento strategico per il miglioramento dell'organizzazione e dell'efficienza e il sostegno agli obiettivi di cambiamento; è inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento ed aggiornamento delle competenze; permette di realizzare, attraverso la crescita dei singoli e la loro valorizzazione personale e professionale, il miglioramento dell'azione dell'Istituzione scolastica.

Ai sensi dell'articolo 16-ter del novellato D.lgs. 59/2017, come modificato dal DL n. 36/2022, a decorrere dall'a.s. 2023/24, è introdotto un sistema di formazione e aggiornamento permanente delle figure di sistema di ciascuna istituzione scolastica e dei docenti di ruolo.

Il suddetto sistema si articola in percorsi di durata almeno triennale e comprende anche attività di progettazione, tutoraggio, accompagnamento e guida allo sviluppo delle potenzialità degli studenti, al fine di favorire il raggiungimento di obiettivi scolastici specifici e attività di sperimentazione di nuove modalità didattiche.

Le citate nuove disposizioni si affiancano e si integrano con quanto già disposto dall'articolo 1, comma 124, della legge n. 107/2015, in base al quale le attività di formazione sono definite dalle singole scuole in coerenza con il PTOF e con i risultati emersi dai piani di miglioramento, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione dei Docenti, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione.

Nel triennio 2022–2025 il nostro Istituto Scolastico terrà in particolare considerazione quanto enunciato nei documenti di accompagnamento al Piano Futura - La scuola per l'Italia del domani – Scuole 4.0 New Generation Classrooms che prefigurano il cambiamento nelle metodologie e nelle tecniche di apprendimento-insegnamento con la trasformazione degli ambienti di apprendimento e alla linea di intervento 2.1 del PNRR Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico e del Progetto Step by STEM di adesione al Bando PNRR 3.1 Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

I temi strategici scelti sono i seguenti:

- Sviluppo delle competenze informatiche, in particolare riguardo all'utilizzo delle tic in ambito didattico.
- Sviluppo di competenze relative agli interventi didattici rivolti agli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) e con Bisogni Educativi Speciali.
- approfondimento di tematiche trasversali: metodo di studio, motivazione scolastica e didattiche alternative.

Nel piano di formazione il Collegio favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on- line e all'autoformazione con tematiche inerenti ai bisogni rilevati, in coerenza con le specifiche esigenze dell'Istituzione scolastica e dei docenti, in particolare con riferimento ad approfondimenti di tematiche disciplinari.

Il presente Piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione proposte a livello nazionale, regionale e provinciale o con ulteriori attività di formazione organizzate.

Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025:

A.S	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	AMBITO PRIORITARIO CORRELATO	ORE
2022/2023	SICUREZZA	Tutto il personale in servizio	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	2
	SICUREZZA	Addetti primo soccorso	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008g	12
	SICUREZZA	Addetti antincendio	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	8
	SICUREZZA	ASPP	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	72
	SICUREZZA	RLS	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	8
	PNRR - Missione 4 - Transizione digitale	Docenti: - Animatore digitale - Team digitale - 20 docenti aderenti	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 1 PNRR</i>	10
	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola Secondaria di I grado: - Dipartimenti disciplinari	<i>Piattaforma "Scuola Futura"</i> Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8

	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola Primaria: - Interclassi	<i>Piattaforma "Scuola Futura"</i> Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8
	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola dell'Infanzia: - Intersezione	<i>Piattaforma "Scuola Futura"</i> Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8
	Competenze informatiche personale dell'amministrazione e pubblica	Personale ATA: webinar per uso applicazioni piattaforma "Argo"	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 1 PNRR</i>	Min. ore: 6
	Piattaforma Passweb, Gestione del personale, Gestione area didattica	Personale ATA:	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 1 PNRR</i>	Min. ore: 8

A.S	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	AMBITO PRIORITARIO CORRELATO	ORE
2023/2024	SICUREZZA	Tutto il personale in servizio	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	2
	SICUREZZA	Addetti idonei all'utilizzo del defibrillatore		3

	"Dalla grafica base all'arte visiva: un'introduzione a Canva" Sc. Primaria	Docenti: - Animatore digitale (formatore) - Docenti Scuola Primaria	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 2.1 PNRR</i>	5
	"Dalla grafica base all'arte visiva: un'introduzione a Canva" Sc. Secondaria di I grado	Docenti: - Animatore digitale (formatore) - Docenti Scuola Secondaria	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 2.1 PNRR</i>	5
	<i>Presentazioni di Google e Google Sites: "Comunicazione efficace e creazione di siti web con Google".</i>	Docenti: - Animatore digitale (formatore) - Docenti Scuola Secondaria	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 2.1 PNRR</i>	5
	<i>Moduli e Fogli di Google Base. "Lavorare con i dati: Introduzione a Google Sheets".</i>	Docenti: - Animatore digitale (formatore) - Docenti Scuola Secondaria	<i>Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 2.1 PNRR</i>	5
	Corso annuale di formazione linguistica per conseguimento certificazione B1/B2 1 [^] annualità	Docenti aderenti (almeno 5)	<i>PNRR 3.1. Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti</i>	Almeno 40 annualità.

Per gli anni 2024/2025 le azioni saranno ricorsive. Sul tema della sicurezza, si rispetteranno le prescrizioni normative.

Corsi di aggiornamento in via di completamento

✓ Periodo di formazione e prova del personale docente ed educativo neo assunto

Personale ATA

La formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane.

Il personale ATA partecipa, previa autorizzazione del Dirigente scolastico, in relazione alle esigenze di funzionamento del servizio, ad iniziative di formazione o di aggiornamento anche aderendo a reti scolastiche, nel limite delle ore necessarie alla realizzazione del processo formativo.

Tale formazione/aggiornamento si svolge durante l'orario di servizio ed anche oltre lo stesso, prevedendo un recupero orario.

Obiettivi:

- costruire adeguate competenze relazionali ed organizzative nei soggetti impegnati nelle attività della scuola;
- sviluppare le competenze professionali del personale ATA

Nell'arco temporale del triennio si prevede di attuare il seguente piano di formazione e aggiornamento:

- formazione e aggiornamento in materia di sicurezza;
- trattamento dati e GDPR EU 679/2016 e ss.ii.mm;
- Digitalizzazione e sicurezza informatica;
- PNRR Missione 4 . Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico