

**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"**

Sede: Via Marè, 36 - 28062 Cameri (No) tel. 0321-518014

e-mail: [noic81000e@istruzione.it](mailto:noic81000e@istruzione.it) pec: [noic81000e@pec.istruzione.it](mailto:noic81000e@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico NOIC81000E- Codice Fiscale 80011320035

Cameri (No), 5 ottobre 2023

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "F. TADINI"-CAMERI  
Prot. 0005553 del 05/10/2023  
IV-1 (Uscita)

Ai Docenti  
All'Albo di Istituto  
Agli Atti

E p.c. alla Dsga di Istituto  
Sig. ra Angela Lentini

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico riguardante la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ex art.1, comma 14, Legge n.107/2015 – Triennio 2022/25

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Visto l'art. 21 della legge 15/3/1997 n. 59;

Visto l'art. 25 del D.L.gs 165 del 30 marzo 2001;

Visto il DPR n. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art.21, della legge 15 marzo 1999, n.59";

Visto in particolare, l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, che ha affidato al Dirigente scolastico il compito di definire gli indirizzi generali per l'attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione propedeutici all'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei docenti;

Vista la Legge n. 107/2015, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", che ha definito le nuove linee per l'elaborazione del Piano dell'offerta formativa, di durata triennale ma oggetto di revisione annuale;

Viste le Linee Guida del 22.06.2020 sull'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con il D.M. 35/2020;

Visto il D.M. 9/2021, inerente alle Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di Educazione Civica – Modalità attuative per la realizzazione di collaborazioni scuola- territorio per esperienze extrascolastiche di cittadinanza attiva;

Visto il D.M. 328/2022, con cui sono definite le "Linee guida in merito ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento";

Preso atto della nota MIUR 31023 del 25-09-2023, che fornisce indicazioni in merito al rinnovo triennale del PTOF e alla possibilità offerta alle scuole di compilarlo online;

Tenuto conto

- del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento di Istituto;
- dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio;
- delle proposte degli enti, delle imprese e delle associazioni presenti sul territorio;
- delle reti attivate;

Ritenuti fondamentali gli obiettivi formativi generali contenuti nella Legge 107/2015, art. 1, comma 7;

Tenuto conto dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale a parità

di indice di background socioeconomico e familiare. Visto il PTOF del triennio 2022-25 elaborato dal Collegio docenti e approvato dal C.d.I.;  
Considerato il Piano Annuale di inclusione deliberato dal Collegio dei docenti;

## EMANA

il seguente Atto di indirizzo al Collegio, finalizzato a orientare la progettualità dei docenti nell'anno scolastico 2022-2023.

Il presente ATTO è finalizzato all'aggiornamento del PTOF triennale 2022/25, per l'anno scolastico 2023-2024, in coerenza con le priorità strategiche, i traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV.

Questo documento va inteso come un documento "aperto" a recepire le riflessioni di tutti i soggetti, interni ed esterni, che contribuiscono allo sviluppo dell'Istituto. La progettualità dell'Istituto Comprensivo Statale "Franesco Tadini" è volta a garantire l'esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in rapporto alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

L'elaborazione e le integrazioni o modifiche al PTOF devono realizzarsi tenendo conto non solo delle disposizioni normative e delle presenti indicazioni ma anche della vision e della mission condivise e dichiarate nel PTOF 2022/25, nonché del patrimonio di esperienza e di professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine dell'istituto.

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare, si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze, intese come la comprovata capacità di impiegare conoscenze, abilità e attitudini personali in contesti "reali". Si precisa che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.

L'aggiornamento del PTOF triennale per l'a.s. 2023/24 dovrà tenere conto dei seguenti indirizzi:

- ✓ aggiornare il curricolo di Istituto, con integrazione dei percorsi previsti dall'a.s. 2023/2024 nell'ambito dell'orientamento quale processo volto a facilitare la conoscenza di sé e del contesto formativo;
- ✓ strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano alle nuove Indicazioni nazionali;
- ✓ prevedere attività di formazione per il personale docente e ATA, così da consolidare le competenze nell'utilizzo di nuove tecnologie in modo che il "digitale" possa divenire strumento di rinforzo delle competenze professionali di tutto il personale; puntare su progetti PTOF pluriennali, strategici e funzionali alle priorità del RAV che si basino sulla metodologia della ricerca-azione;
- ✓ investire maggiormente sulla didattica per competenze e sulla valutazione con rubriche valutative con un format comune per la progettazione;
- ✓ potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi personalizzati strutturati su attività di didattica laboratoriale;
- ✓ adeguare il Piano Annuale per l'Inclusione alle esigenze, crescenti e mutevoli, espresse dalle studentesse, dagli studenti e dalle loro famiglie;

- ✓ consolidare azioni tese all'educazione alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza di genere e del bullismo e cyberbullismo, soprattutto nell'ambito dell'insegnamento dell'Ed.Civica;
- ✓ sviluppare l'educazione alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti esterni).
- ✓ potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- ✓ strutturare prove/compiti autentici e/o di realtà per la valutazione del livello di padronanza delle competenze chiave di base e di cittadinanza;
- ✓ realizzare attività/percorsi che educino all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- ✓ prevenire la dispersione scolastica mediante la realizzazione di progetti specifici e l'adozione di forme di flessibilità didattica e organizzativa;
- ✓ valorizzare le eccellenze favorendo la partecipazione a bandi, gare e progetti nonché a percorsi finalizzati all'acquisizione di certificazioni;
- ✓ potenziare l'educazione alimentare e le discipline motorie per lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- ✓ coinvolgere di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale, nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di incontro a livello collegiale. Essendo l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti, occorre rinforzare costantemente il perseguimento degli obiettivi, per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante.

Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto deve attivare e/o rafforzare:

- ❖ l'ascolto costante, il lavoro di mediazione, la comunicazione a più livelli per interpretare le esigenze dell'utenza;
- ❖ la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- ❖ il costante monitoraggio dei processi e delle procedure messi in atto, per garantire il miglioramento e il superamento delle eventuali criticità;
- ❖ il potenziamento delle reti territoriali di supporto;
- ❖ il reperimento di risorse economiche e strumentali volte a migliorare gli standard del servizio, nonché l'intercettazione di fonti di finanziamento ulteriori rispetto a quelle ministeriali, con particolare riguardo alla presentazione di progetti per accedere ai fondi comunitari.

L'organizzazione del lavoro verterà sulla promozione:

- ✚ Consigli di Intersezione/Interclasse nella scuola dell'Infanzia/scuola primaria e nei Dipartimenti come sede privilegiata della condivisione, della proposta didattica di confronto metodologico, di produzione di materiali, di rilevazione degli apprendimenti, di lettura ed analisi dei risultati delle prove INVALSI e delle prove comuni per classi parallele;
- ✚ di uno Staff allargato di Dirigenza e delle Funzioni strumentali come anello di congiunzione fra il Dirigente e l'intera comunità scolastica;
- ✚ del Collegio dei docenti, l'anima professionale della scuola.

Tutte le azioni dell'Istituzione scolastica, sia di tipo didattico-educativo, che amministrativo, concorrono ad una sola finalità: la realizzazione di un'offerta formativa qualificata, ampia e diversificata, che punti al successo formativo di ogni singolo studente. Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri di efficacia, efficienza ed

economicità, che costituiscono una declinazione del principio di buon andamento, individuato dalla Costituzione come cardine dell'azione amministrativa.

## CONCLUSIONE

Quanto sopra illustrato potrà realizzarsi a condizione che, a partire dal corpo docente della scuola, che rappresenta il principale serbatoio di risorse intellettuali e culturali, si condividano stili di relazione e di lavoro improntati a:

- collegialità;
- coinvolgimento positivo degli altri nel proprio lavoro;
- disposizione alla ricerca-azione;
- apertura all'innovazione e al cambiamento.

Il Dirigente intende sostenere la costruzione di un ambiente di qualità, dove il lavoro sia finalizzato a porre in essere un modello operativo, teso al miglioramento continuo dei processi attivati nell'Istituto.

La Dirigente scolastica  
Dott.ssa Stefania Ardizio  
*Firmato digitalmente*