

Istituto Comprensivo Statale "Francesco Tadini"

Sede: Via Marè, 36 - 28062 Cameri (No) tel. 0321-518014

e-mail: noic81000e@istruzione.it pec: noic81000e@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico NOIC81000E- Codice Fiscale 80011320035



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. TADINI - CAMERI è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 16 dicembre 2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5762 del 28.10.2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21 dicembre 2021 con delibera n. 8.

Il Piano è stato aggiornato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 67 nella seduta del 14 dicembre 2022.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola F. TADINI - CAMERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 33** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 58** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 70** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 82** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 83** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 97** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 101** Reti e Convenzioni attivate
- 106** Piano di formazione del personale docente
- 111** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo "F.Tadini" di Cameri è attualmente costituito dalla scuola dell'infanzia con 109 alunni distribuiti in 6 sezioni e 19 docenti, di cui 6 di sostegno, dalla scuola primaria con 408 alunni distribuiti in 22 classi e 55 docenti, di cui 16 di sostegno e dalla scuola secondaria di primo grado con 276 alunni in 13 classi e 34 docenti, di cui 7 di sostegno. Ogni anno ai docenti di ruolo, circa il 69%, si affiancano altri insegnanti con incarico temporaneo. Il rapporto studenti-insegnante, calcolato dall'Istituto, è pari a quasi 7,34 studenti per docente e permette di realizzare con efficacia gli obiettivi e le finalità del PTOF e di supportare in modo adeguato tutti i ragazzi. Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sono costantemente monitorati e supportati da PEI e PDP personalizzati in base alle esigenze individuali. Gli alunni stranieri sono intorno al 14,25% (dato calcolato dall'Istituto); tanti giungono a Cameri in giovane età o nascono in Italia e quindi riescono ad inserirsi precocemente nel percorso scolastico, acquisendo competenze comunicative adeguate.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il comune di Cameri è situato nel N/E del Piemonte e la sua popolazione è di circa 11.000 abitanti. Sono attive: piccole e medie aziende agricole, industrie farmaceutiche, meccaniche, aeronautiche, casearie, piccole realtà laboratoriali e attività di logistica e di trasporti. Negli ultimi anni, a seguito della crisi economica, il territorio di Cameri ha perduto alcune realtà occupazionali significative nei settori tessile e alimentare. In seguito alla pandemia da Covid 19 la situazione è ulteriormente peggiorata, soprattutto nei settori del commercio, dell'artigianato e del lavoro a termine. Tuttavia queste criticità hanno attivato notevoli risorse nell'ambito del volontariato (Parrocchia, Istituzioni e cittadini). L'istituzione scolastica è un punto di riferimento indispensabile per le famiglie, insieme alle altre agenzie educative locali. Il contesto socio-economico degli studenti della scuola è quello del comune di Cameri, dove vive la quasi totalità degli alunni e delle famiglie. I dati riferiti a a.s. 18/19 indicano che la metà dei genitori è in possesso di un livello di istruzione medio-alto, dal diploma quinquennale in su. Poco più della metà dei genitori svolge le seguenti attività: insegnante, impiegato o operaio; la restante parte si divide in dirigenti,



professionisti, lavoratori in proprio e in minor misura tra casalinghe e disoccupati.

COLLABORANO CON IL NOSTRO ISTITUTO

- Amministrazione Comunale
- Associazione genitori "Insieme per la scuola" ·
- Educatrici del Servizio di Educativa Territoriale (SET) ·
- Educatrici e Assistenti Sociali del CISA (Consorzio Intercomunale per i Servizi Socio Assistenziali con sede a Romentino)
- Asili nido comunali e privati e scuole medie e superiori del territorio. ·
- Il personale della Biblioteca Comunale ·
- Associazioni sportive e culturali del territorio ·
- La Polizia Municipale ·
- Arma dei Carabinieri locale ·
- Gli esperti dell'ASL 13 ·
- Il personale del Parco del Ticino ·
- Croce Rossa Italiana ·
- Associazione "BIP BIP" (prevenzione traumi) ·
- Associazioni di volontariato locale ·
- Cooperativa Sociale " L'Albero a colori "
- Esperti vari , che collaborano con i docenti in diverse attività didattiche ·
- COOP



- ANGSA attivi ·
- ANPANA
- CIDI - Rete del Piemonte



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

F. TADINI - CAMERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC81000E
Indirizzo	VIA MARE', 36 CAMERI 28062 CAMERI
Telefono	0321518014
Email	NOIC81000E@istruzione.it
Pec	noic81000e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.tadinicameri.gov.it

Plessi

SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA81001B
Indirizzo	VIA MARE', 34 CAMERI 28062 CAMERI

SCUOLA PRIMARIA STATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81001L
Indirizzo	VIA MANZONI, 8 - 27 CAMERI 28062 CAMERI
Numero Classi	22



Totale Alunni	407
---------------	-----

SCUOLA SECOND. I GR. "F.TADINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	NOMM81001G
--------	------------

Indirizzo	VIA MARE', 36 - 28062 CAMERI
-----------	------------------------------

Numero Classi	13
---------------	----

Totale Alunni	276
---------------	-----

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2000/2001, in seguito ad una operazione di razionalizzazione, le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado di Cameri vennero accorpate, dando vita all'Istituto Comprensivo "F.Tadini".



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Aula per attività multidisciplinari CIDI	1
	Aule speciali con collegamento ad internet	8
	Aule d'arte	2
	Aule di informatica	2
	Aule di tecnologia	1
	Aule di musica	1
	Aule di scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Aula polifunzionale	4
Strutture sportive	Palestra	2
	Locale per attività dinamiche di gruppo	1
Servizi	Mensa	
	Ampio garage	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	12
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	148
	LIM e Smart TV in altre aule	40



Approfondimento

Il laboratorio di informatica è dotato di una stampante 3D.

Ogni plesso dispone di un defibrillatore.

Nell'anno scolastico 2020/2021, causa emergenza sanitaria, c'è stata una riprogettazione dell'utilizzo degli spazi dando la priorità alle classi delle diverse sezioni, al fine di garantire il necessario distanziamento. Nella scuola Primaria dal salone per la mensa situato in via Manzoni 27 sono state ricavate due aule destinate a due nuove classi. Gli alunni che si fermano a mensa anche quest'anno consumeranno il pranzo nella propria aula.

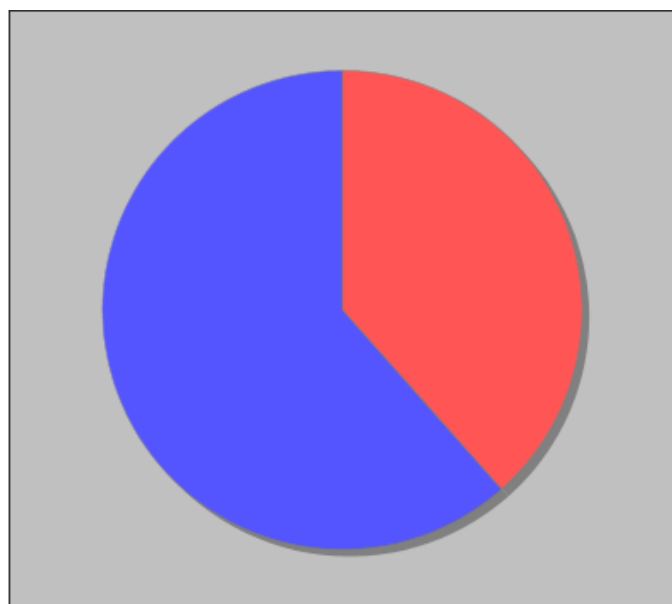


Risorse professionali

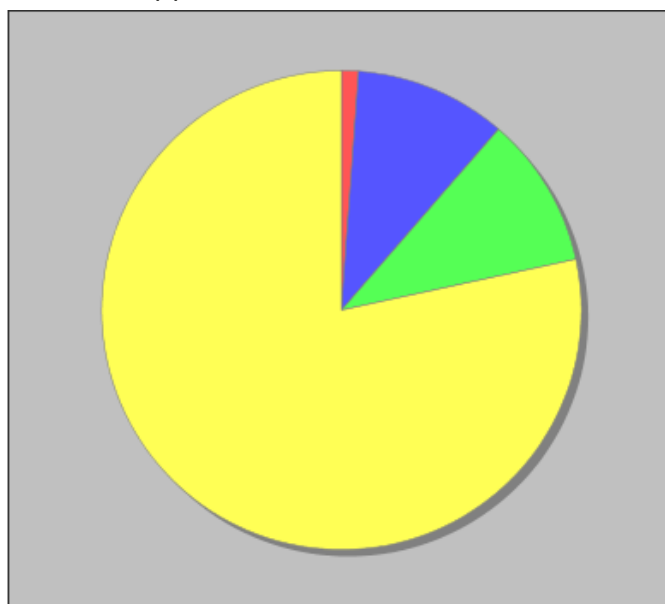
Docenti	93
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

Quest'anno ai docenti di ruolo, circa il 69%, si affiancano altri insegnanti con incarico temporaneo. Il rapporto studenti-insegnante, calcolato dall'Istituto, è pari a quasi 7,34 studenti per docente e permette di realizzare con efficacia gli obiettivi e le finalità del PTOF e di supportare in modo adeguato tutti i ragazzi. Gli alunni stranieri sono intorno al 14,25% (dato calcolato dall'Istituto); tanti giungono a Cameri



in giovane età o nascono in Italia e quindi riescono ad inserirsi precocemente nel percorso scolastico, acquisendo competenze comunicative adeguate.

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Dal 1° settembre 2022 si insedia l'attuale Dirigente scolastica.



Aspetti generali

L'I.C. Tadini intende proporsi quale *Scuola accogliente, scuola competente in continua evoluzione*.

La nostra scuola è orientata ad offrire contemporaneamente:

- un capitale culturale che porti alla realizzazione della crescita personale;
- un capitale sociale che conduca a una cittadinanza attiva, responsabile e integrante;
- un capitale umano tale da consentire il futuro orientamento in ambito lavorativo e professionale di ciascun componente.

La progettazione di Istituto mira ad accogliere, formare, orientare tra esperienza e innovazione; sulla base di questo obiettivo di fondo sono precisate le seguenti azioni strategiche:

- attivare azioni per valorizzare le eccellenze e per supportare alunni con difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica, favorendo l'integrazione;
- concretizzare un processo di inclusione partendo dal presupposto che le potenzialità di ciascun alunno/a debbano trovare le risposte per esprimere il meglio di sé attraverso idonee proposte didattiche, una mirata progettualità che si rifletta nella costruzione di ambienti di apprendimento efficaci e motivanti;
- realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto, laboratori e documentazione di buone pratiche;
- fondare una comunità scolastica che sia motore e strumento per la sostenibilità sociale, economica e ambientale, per contrastare stereotipi e discriminazioni;
- predisporre azioni per favorire l'accoglienza di Studenti, Famiglie e Personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza;
- predisporre e realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia;
- creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, personale della scuola per un'educazione-formazione permanenti.

Partendo da questi presupposti, l'Istituto ha scelto obiettivi formativi coerenti con i bisogni e la realtà sociale e culturale del contesto scolastico e del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche (ripetenze, demotivazione, criticità didattiche).

Traguardo

Permettere ad una percentuale crescente di studenti il proseguimento del percorso scolastico grazie all'acquisizione delle competenze essenziali.

● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Garantire ad una crescente percentuale di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità

Potenziare le competenze formative e trasversali.

Traguardo

Garantire ad una percentuale crescente di studenti il successo formativo e l'autonomia di base nell'apprendimento permanente, con sviluppo delle competenze metacognitive.



Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare in una percentuale crescente di studenti il rispetto delle regole, i rapporti positivi con gli altri, il senso di legalità e l'etica della responsabilità.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Inclusione e benessere a scuola - Cura del potenziale umano

Il percorso prevede sia attività di recupero e di rinforzo delle competenze disciplinari, sia il potenziamento e la valorizzazione dei talenti degli alunni, per la valorizzazione delle eccellenze.

Particolare cura è riservata ai processi di inclusione, attraverso pratiche di individualizzazione e personalizzazione della didattica.

L'innovazione metodologica accompagna lo sviluppo del percorso, prevedendo in itinere azioni congiunte di formazione del personale.

Sono previste:

- Attività Progetto Ben essere-a scuola Percorsi di rinforzo disciplinare e di Italiano L2 per alunni non italofoni in orario scolastico.
- Attività di Italiano L2 scuola primaria.
- Corso Matematica anch'io nella scuola secondaria di I grado.
- Valutazione formativa anche con stimoli metacognitivi, dunque con acquisizione della consapevolezza riguardo le strategie da adottare per potenziare l'apprendimento.
- CIDI - Formazione e ricerca azione "Ambienti innovativi e centralità dell'apprendimento" dedicata ai docenti della scuola secondaria di I grado.
- CIDI - Attività di supporto agli alunni di classe terza, in preparazione degli esami conclusivi del ciclo.
- Attività di formazione sulla Piattaforma *Scuola Futura* fruita in modo congiunto per dipartimenti organizzati per gradi di scuola; individuazione di una metodologia innovativa con uso delle tecnologie digitali e sua applicazione per lo sviluppo di un obiettivo curricolare della disciplina di riferimento. Prioritaria l'individuazione di attività rimotivanti per alunni che mostrano disaffezione all'attività didattica.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche (ripetenze, demotivazione, criticità didattiche).

Traguardo

Permettere ad una percentuale crescente di studenti il proseguimento del percorso scolastico grazie all'acquisizione delle competenze essenziali.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Garantire ad una crescente percentuale di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità

Potenziare le competenze formative e trasversali.

Traguardo

Garantire ad una percentuale crescente di studenti il successo formativo e l'autonomia di base nell'apprendimento permanente, con sviluppo delle



competenze metacognitive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

□ Implementare le competenze attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari, prove esperte, compiti di realtà.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare percorsi mirati di rinforzo e di accompagnamento con nuove metodologie, per acquisire metodi di studio efficaci e consolidare le competenze essenziali. □

Realizzare percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di metodologie e strumenti di lavoro efficaci attraverso le tecnologie informatiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

□ Promuovere attività di formazione e aggiornamento professionale.

Attività prevista nel percorso: Progetti di rinforzo e di consolidamento degli obiettivi e delle competenze essenziali



nelle discipline fondanti il curricolo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Docenti in quiescenza
Responsabile	F.S. PdM - Referente Progetto "Ben-essere a scuola" - Referente PTOF scuola primaria
Risultati attesi	Miglioramenti dei risultati scolastici per gli alunni coinvolti, registrati in sede di valutazione formativa e sommativa. Con apposite schede si segnaleranno le situazioni di partenza e gli esiti in itinere e al termine delle attività.

Attività prevista nel percorso: Progetto CIDI. Oltre i confini.
Un modello di scuola aperta al territorio - III e ultima annualità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	CIDI + Rete di Novara + Reti di Scuole e Istituzioni



Responsabile	Referente Progetto CIDI
Risultati attesi	Miglioramento del risultato finale, confrontato con gli esiti dei singoli studenti ottenuti nei primi due anni della scuola secondaria di I grado.

Attività prevista nel percorso: Competenze digitali per insegnare – Anticipare l'insuccesso e la disaffezione all'apprendimento scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Animatore Digitale - Team Digitale
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Maturazione di nuove competenze digitali da parte dei docenti in modalità condivisa. Introduzione di almeno una metodologia didattica innovativa nell'insegnamento disciplinare nel triennio considerato, da adottarsi stabilmente anche con la fruizione delle dotazioni proprie delle Next Generation Classrooms.

● **Percorso n° 2: Cittadini crescono**

Il percorso prevede attività finalizzate al rinforzo della conoscenza di sé stessi, di atteggiamenti sociali positivi e di comportamenti compatibili con un'organizzazione democratica e civile della società. Particolare attenzione è dedicata alle attività di utilizzo della rete internet e dei social media, con sviluppo del senso critico e dell'autonomia di giudizio. Le attività vedono il coinvolgimento delle risorse presenti sul territorio e delle



proposte pervenute dalle Istituzioni che condividono obiettivi di educazione civica.

Sono previste:

- Attività nella scuola secondaria di I grado di *Peer education* "Progetto per Tommaso", con gli studenti dell'Istituto di scuola secondaria di II grado "Pascal" di Romentino e con la Polizia postale attiva sul territorio. Progetto con partecipazione dell'associazione Anpana per gli alunni della scuola primaria.
- Formazione continua per i docenti con utilizzo delle proposte del territorio e sulla piattaforma *Elisa*.
- Attività che riguardano iniziative di educazione stradale, di educazione alla legalità, di educazione alla sostenibilità ambientale, con la fruizione di percorsi didattici che sappiano cogliere le offerte del territorio: interventi della Polizia municipale, dell'Arma dei Carabinieri, della Coop, del CAI Cameri, del FAI.
 - Attività del *Consiglio comunale dei ragazzi* e la partecipazione all'iniziativa "La capsula del tempo" da parte dei ragazzi della scuola secondaria di I grado, con produzioni di vario genere, anche a carattere digitale, da tramandare ai posteri.
- Iniziative che intendono intercettare in modo precoce malesseri dei giovani nel percorso di crescita e aiutare gli alunni, fin dai primi anni di frequenza scolastica, a maturare una positiva percezione di sé e di sé insieme ai pari.
- Attività di orientamento verso la prosecuzione del percorso di studi. Trasversale ad ogni attività l'attenzione al valore dell'inclusione e dell'accettazione delle differenze proprie e altrui.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare in una percentuale crescente di studenti il rispetto delle regole, i rapporti



positivi con gli altri, il senso di legalità e l'etica della responsabilità.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

□ Ampliare le azioni costruttive per limitare i comportamenti poco corretti.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

□ Promuovere attività di formazione e aggiornamento professionale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

□ Consolidare la rete degli Enti e delle Agenzie formative del territorio per coinvolgere le famiglie sulle tematiche educative indicate nel PTOF.

Attività prevista nel percorso: Uso consapevole delle tecnologie digitali e dei social media – Lotta al cyberbullismo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni	Docenti
--------------------------	---------



coinvolti	
	Genitori
	Associazioni
	IIS Pascal - Polizia Postale - Ass. ANPANA
Responsabile	Referente azioni di contrasto al bullismo
Risultati attesi	Valutazioni positive delle conoscenze di base degli alunni circa i rischi e le precauzioni da adottare quando si naviga in Internet. Acquisizione del Patentino per lo smartphone per gli alunni della scuola secondaria di I grado. Incremento della fruizione da parte del Collegio dei Docenti della piattaforma Elisa.

Attività prevista nel percorso: Esercizio della cittadinanza democratica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Genitori
	Amministrazione Comunale di Cameri - Forze dell'Ordine - COOP - FAI
Responsabile	FF.SS. PTOF - Referenti progetti
Risultati attesi	Si prevede di registrare maggiore partecipazione e coinvolgimento da parte degli studenti, tramite schede di rilevazione specifiche condotte all'inizio e al termine di ogni azione messa in atto.

Attività prevista nel percorso: Conoscere sé stessi, stare bene



con gli altri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Associazioni Amm. Comunale di Cameri - ANGSA - Ass. La Rinascita - Psicologi
Responsabile	FF.SS. per l'Inclusione - Referenti Benessere scolastico
Risultati attesi	Intercettazione del malessere se presente tra gli alunni; maggiori contatti con le famiglie e partecipazione alle attività dello Sportello di Ascolto attivato dall'Istituto. Coinvolgimento delle famiglie in eventi di apertura della scuola e condivisione dei risultati conseguiti.

● **Percorso n° 3: Scuola: comunità aperta all'innovazione**

Il percorso coinvolge tutte le risorse umane dell'Istituto: personale amministrativo, personale ausiliario e personale docente. Riguarda la fondamentale acquisizione di migliori competenze digitali per usufruire appieno delle opportunità della transizione digitale a cui tende il Piano Scuola 4.0.

Per il Collegio dei Docenti, si tratta di introdurre metodologie nuove, per sostenere percorsi interdisciplinari, in una visione condivisa della didattica digitale e con reciproco supporto per affrontare il cambiamento in corso.

Per il personale ATA, si tratta di proseguire il processo di dematerializzazione, non del tutto



completato, con l'acquisizione di una migliore padronanza condivisa delle piattaforme digitali.

Attività previste:

- A seguito di percorsi di formazione seguiti in piccoli gruppi di interesse, prioritariamente con utilizzo della Piattaforma Scuola Futura, i docenti pianificano percorsi interdisciplinari da sviluppare con la piena fruizione delle attrezzature che saranno a disposizione con la realizzazione degli ambienti, fisici e virtuali, Next Generation Classrooms.
- L'attività è dedicata al personale ATA, amministrativo e ausiliario. Il personale amministrativo, supportato da mirati interventi formativi e di aggiornamento, adotterà procedure che realizzino il compimento della dematerializzazione documentale prevista dalla normativa, con parallela acquisizione di superiori competenze digitali. Il personale ausiliario sarà coinvolto in azioni di formazione per una crescita professionale e per un sempre maggiore coinvolgimento nella transizione digitale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Garantire ad una crescente percentuale di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell' utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità

Potenziare le competenze formative e trasversali.

Traguardo



Garantire ad una percentuale crescente di studenti il successo formativo e l'autonomia di base nell'apprendimento permanente, con sviluppo delle competenze metacognitive.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare le competenze attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari, prove esperte, compiti di realtà.

○ **Inclusione e differenziazione**

□ Realizzare percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di metodologie e strumenti di lavoro efficaci attraverso le tecnologie informatiche.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

□ Promuovere attività di formazione e aggiornamento professionale.

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di percorsi interdisciplinari nelle aule Next Generation Classrooms

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 7/2025

Destinatari Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Team Digitale - Formatori individuati

Responsabile Animatore Digitale

Risultati attesi

Archivio condiviso di progettazione dei percorsi didattici interdisciplinari in tutti i gradi di scuola, completi di strumenti per la definizione della situazione di partenza, per lo sviluppo degli obiettivi, per le rilevazioni degli apprendimenti e per la registrazione degli esiti finali. Produzione di materiali che facilitino le pratiche didattiche da adottare e, insieme, consentano di condurre una riflessione sull'esercizio della propria professionalità.

Attività prevista nel percorso: Una dematerializzazione compiuta

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

7/2025

Destinatari

ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Team Digitale - Formatori individuati

Responsabile

Dirigente Scolastico - DSGA

Risultati attesi

Implementazione delle competenze professionali, tecnologiche e informatiche del personale ATA.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La strategia del Piano di Miglioramento è il superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento e l'innovazione dell'impianto metodologico – didattico, attraverso la formazione e l'autoaggiornamento a tutti i livelli:

□ con gli alunni, che devono essere coinvolti in un percorso didattico finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave, anche attraverso una diversa consapevolezza delle prove standardizzate, viste per lo più fino ad oggi come avulse dal percorso principale;

□ con i docenti, che sono stimolati a rivedere la propria professionalità attraverso il confronto con i modelli di insegnamento e con i materiali elaborati dalle commissioni e dai gruppi di lavoro, in un processo di formazione attiva;

□ con le famiglie, che durante tutto il percorso di studi sono portate a riflettere sull'importanza di sostenere i loro figli nel conseguimento di competenze per la vita.

Gli elementi di forza di queste azioni sono la valorizzazione delle buone pratiche e delle competenze professionali già presenti nell'Istituto e la sensibilizzazione di tutto il personale alle tematiche pedagogiche e didattiche innovative.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La transizione verso nuovi modelli didattici, che rendono motivante l'atto di apprendere, passa attraverso la risoluzione di situazioni problematiche complesse (compiti di realtà, prove autentiche, prove esperte ...) e inedite.

L'innovazione didattica che si vuole adottare è correlata al digitale e alle tecnologie, ma è anche



ricerca, sperimentazione di nuove prassi educative, adozione di metodologie attive e laboratoriali.

Adottiamo le nuove tecnologie per affrontare importanti sfide del presente (come interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita e in tutti contesti, formali e non formali) per rendere la scuola uno spazio aperto per l'apprendimento e non solamente un luogo fisico, per mettere gli studenti nelle condizioni di sviluppare le competenze per la vita.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La strategia innovativa consiste nella metodologia della formazione, che non corrisponde solo a lezioni frontali con formatori esterni, ma anche a lavori di gruppi cooperativi, composti da docenti esperti su tematiche specifiche quali la didattica per competenze, il metodo di studio, la costruzione di prove di verifica graduate e standardizzate e l'individuazione di linee guida, metodi e procedure e predisposizione dei materiali.

Tali materiali dovranno poi essere "sperimentati" da tutti i docenti che contribuiranno, attraverso il loro impiego in percorsi di ricerca azione, ad una "taratura" dei materiali stessi e delle proposte operative, al monitoraggio e alla valutazione dei percorsi. Il valore aggiunto è dato dall'utilizzo delle nuove attrezzature tecnologiche a dotazione della scuola.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Con l'adozione del Piano Scuola 4.0, l'istituto sarà impegnato a ripensare l'organizzazione degli spazi e alla dotazione informatica a disposizione e a supporto dell'innovazione didattica.

Si adotterà un sistema di **spazi complementari e sinergici**, per formare un **ambiente integrato** in grado di favorire l'apprendimento e la socializzazione in tutta la scuola.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del "Piano Scuola 4.0", il progetto didattico "Scuola aperta all'innovazione" dell'Istituto "Francesco Tadini" si propone di innovare in modo proficuo la pratica didattica attraverso una riscrittura di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli pedagogici che costituiranno i cardini di un progetto che migliorerà i dati emersi dal R.A.V., in special modo in relazione agli esiti scolastici; particolare attenzione riceverà l'obiettivo di rendere più efficace anche l'apprendimento degli alunni con bisogni educativi speciali e con disturbi specifici dell'apprendimento. Dal punto di vista delle metodologie, la scuola costruirà percorsi di formazione volti ad implementare il Cooperative learning, il Debate, lo Spaced Learning e il Task based learning, per consentire agli studenti di sviluppare preziose competenze chiave e trasversali, secondo il "Quadro europeo delle competenze chiave".

Gli spazi aperti delle classi, scomposte in zone dedicate a diverse necessità, con arredi che al bisogno possono essere spostati e modificati per ridefinire l'uso dei diversi ambienti, saranno complementari a spazi comuni ripensati per confrontarsi e apprendere in modo destrutturato, per potenziare ancora meglio le cosiddette "soft-skills". A tale proposito, sfruttando le tecnologie più innovative, compresa la Realtà Aumentata e Virtuale e del Metaverso, opportunamente installate sui Device a disposizione e di nuovo acquisto, l'istituto allestirà veri e propri spazi scolastici virtuali, che, senza soluzione di continuità, potranno rispondere anche ad esigenze didattiche estemporanee degli alunni, per massimizzare l'efficacia del loro lavoro. La scuola intende inoltre dotarsi anche delle migliori tecnologie infrastrutturali ed accessorie, a partire dalla necessaria revisione della rete Wi-Fi, per proseguire con quanto possa essere funzionale al raggiungimento di obiettivi di apprendimento da parte di tutti gli studenti: sempre con grande attenzione al tema dell'inclusione (linguistica, o di studenti con DSA o BES, o di altro genere) nasceranno anche nuove aree dedicate al Coding, alla Robotica, allo studio esperienziale delle scienze, alla creazione artistica anche digitale, alla lettura e alla scrittura digitali e non. La formazione costituisce il perno attorno cui ruoterà il progetto di innovazione: l'istituto garantirà il buon esito dell'inserimento di tecnologie e metodologie curando un percorso formativo che accompagnerà docenti e studenti in questo necessario ed auspicabile rinnovamento. In questo modo la scuola realizzerà appieno il progetto didattico elaborato, implementando e ampliando le competenze pedagogiche e professionali dei docenti, al fine di facilitare e rendere davvero raggiungibili le competenze digitali elencate nel DigCompEdu 2.0 anche per tutti gli studenti, grazie anche alla strutturazione di attività di potenziamento personalizzate.



Aspetti generali

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

In continuità con quanto descritto nel PTOF triennio 2019-2022, si intende mantenere nel nostro Istituto Comprensivo la progettazione di un percorso verticale di arricchimento dell'offerta formativa (Curricoli Infanzia, Primaria e Secondaria) che parte dall'infanzia per arrivare alla scuola secondaria di primo grado e che tocca i seguenti ambiti: inclusione, benessere a scuola, successo scolastico e area espressiva. Per consultare i singoli progetti attuati dal nostro Istituto nel corrente anno scolastico, si rimanda al PTOF 2022-2023 pubblicato sul sito.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

L'Istituto, al fine di garantire il successo formativo e l'inclusione dei ragazzi con difficoltà, prevenendo dispersione e abbandono scolastico, ha attivato le seguenti strategie:

1. redazione annuale del PEI;
2. incontri con specialisti;
3. collaborazione con gli educatori del SET e col CISA;
4. utilizzo di una metodologia per una didattica inclusiva;
5. individuazione e sostegno agli studenti BES, DSA e EES;
6. adesione al progetto CIDI- Progetto oltre i confini;
7. attivazione del progetto " Ben-essere a scuola", con la collaborazione di alcuni docenti dell'Istituto in pensione;
8. valorizzazione delle diversità ed approfondimento di temi interculturali attraverso giornate dedicate alla disabilità o a tematiche specifiche;
9. accoglienza alunni stranieri attraverso l'utilizzo di strumenti didattici semplificati o specifici e brevi percorsi di alfabetizzazione.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE	NOAA81001B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA PRIMARIA STATALE

NOEE81001L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA SECOND. I GR. "F.TADINI"

NOMM81001G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

F. TADINI - CAMERI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: **SCUOLA DELL'INFANZIA STATALE
NOAA81001B**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA PRIMARIA STATALE NOEE81001L**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA SECOND. I GR. "F.TADINI"
NOMM81001G**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In base alla Legge 92/2019 dal 1° settembre 2020 nelle scuole di ogni ordine e grado, l'educazione civica verrà insegnata senza l'aggiunta di ore di insegnamento e reclutamento di nuovi insegnanti con competenze specifiche. Il nostro Istituto ha previsto di svolgere almeno 33 ore annue di insegnamento di educazione civica per classe, non aggiuntive, ma attraverso una curvatura degli insegnamenti proposti nella nostra offerta formativa. Per la scuola dell'infanzia è previsto che siano attuate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. A tal fine è stato elaborato il Curricolo di Educazione Civica.



Approfondimento

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

La tipologia del tempo-scuola settimanale è variabile.

Il tempo-scuola base prevede 27 ore di lezioni curricolari. Diversa è l'articolazione del tempo-mensa per gli aventi diritto: con due rientri pomeridiani si aggiungono 3 ore; per il tempo-scuola pieno si tratta di 10 ore settimanali.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023, l'ora di educazione motoria nelle classi quarte e quinte, tenuta da un docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, è aggiuntiva rispetto all'orario ordinamentale di 27 ore. Essa rientra, invece, nelle 40 ore settimanali per gli alunni della classe con orario a tempo pieno (vedi chiarimenti relativi alla legge n.234/2021 per l'anno scolastico 2022/2023 diramati con Nota Ministeriale n° 2116 del 09.09.2022).

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 l'orario scolastico sarà il seguente:

	Classi a tempo pieno 40 ore	Classi I, II e III a 27 ore	Classi VI e V a 27 ore
Lunedì	8.00 – 16.00	8.00-12.30*/14.00-16.00	8.00-12.30*/14.00-16.00
Martedì	8.00 – 16.00	8.00-13.00	8.00-13.00
Mercoledì	8.00 – 16.00	8.00-12.30/14.00-16.00	8.00-12.30/14.00-16.00



Giovedì	8.00 – 16.00	8.00- 13.00	8.00- 13.00
Venerdì	8.00 – 16.00	8.00- 12.00	8.00- 13.00

In allegato il monte ore settimanale per ciascuna disciplina

Allegati:

Monte ore settimanale Scuola Primaria.pdf



Curricolo di Istituto

F. TADINI - CAMERI

Primo ciclo di istruzione

**Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA DELL'INFANZIA
STATALE**

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

La scuola dell'Infanzia ha aggiornato la programmazione per l'anno scolastico 2022/23

Allegato:

Programmazione scuola dell'infanzia 22_23.pdf

**Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza
responsabile (scuola dell'infanzia)**

○ I DISCORSI E LE PAROLE



Saper ascoltare, rispettando gli altri, storie di insetti , animali e vegetali dei micromondi.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole

○ IL CORPO E IL MOVIMENTO

L'importanza dell'alimentazione: capire la differenza tra quella umana e quella specifica degli insetti.

Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il corpo e il movimento

○ LA CONOSCENZA DEL MONDO

Comprendere l'importanza degli ecosistemi.

Comprendere alcune semplici regole per la tutela della sicurezza personale e ambientale.



Finalità collegate all'iniziativa

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

○ IL SE' E L'ALTRO

Accogliere la diversità. Saper riconoscere le proprie emozioni e i propri sentimenti. Acquisire il senso di appartenenza a una comunità. Rispettare gli esseri che ci circondano. Comprendere l'importanza delle regole per vivere insieme e in armonia.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro

○ IMMAGINI, SUONI E COLORI

Esprimere emozioni e comprendere quelle altrui attraverso l'uso del colore, l'ascolto di brani musicali e ambientali

Finalità collegate all'iniziativa



· Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone

Campi di esperienza coinvolti

· Immagini, suoni, colori

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

In allegato gli obiettivi di raccordo con la scuola primaria

Allegato:

Obiettivi di raccordo Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA STATALE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria ha predisposto il curricolo allegato e consultabile sul sito d'Istituto.

Allegato:

Curricolo scuola primaria.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

CLASSI PRIME

- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.
- Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.
- Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato
- In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.
- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni; riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni
- Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico; avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.
- Impegnarsi a rispettare le regole nei diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada).
- Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone

CLASSI SECONDE



- In contesti differenti, sviluppare atteggiamenti di apertura.
- Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

CLASSI TERZE

- Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.
- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.
- Interagire nel gruppo dei pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà; comprendere il significato di diversità e iniziare a coglierne il valore.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.

CLASSI QUARTE

- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
- Iniziare a conoscere la Costituzione italiana
- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.
- Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti
- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune; iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato



- Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni
- Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti
- Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà
- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada
- Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute

CLASSE QUINTA

- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
- Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali
- Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano
- Iniziare a conoscere la Costituzione italiana
- Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.
- Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità
- Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti
- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune; iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato
- Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni



-Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti

-Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune

-Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà

-Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada

-Sviluppare autonomia nella cura di sé, e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ **Agenda 2030**

CLASSI PRIME

- In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano
- In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti
- Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata.

CLASSI SECONDE

- Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticare la raccolta differenziata
- In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti
- In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano

CLASSI TERZE

- In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano
- Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente
- Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse, con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo
- Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente



CLASSI QUARTE

- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali
- Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale
- Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente

CLASSI QUINTE

- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali
- Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale
- Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclo
- Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

○ CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI PRIME

-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi, lim...) distinguendone le funzioni

CLASSI SECONDE

-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi, lim...) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi

CLASSI TERZE

-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile

-Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendo le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

CLASSI QUARTE

-Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo

-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

-Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto

-Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali

-Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti

CLASSI QUINTE



- Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali
- Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
- Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



· Storia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA SECOND. I GR. "F.TADINI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La Scuola Secondaria di I grado ha aggiornato il curricolo delle diverse discipline di seguito allegato e consultabile sul sito.

Allegato:



Curricolo Scuola Secondaria 22-23.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

- Conoscere i Regolamenti di Istituto e di Disciplina e il Patto Educativo di Corresponsabilità e metterne correttamente in atto i comportamenti indicati;
- Conoscere il Regolamento per la DDI + Regolamento per le video lezioni e il Regolamento di G-Suite e metterne correttamente in atto i comportamenti indicati;
- Elaborare il Regolamento della propria classe;
- Avviare la conoscenza degli elementi fondamentali della Costituzione Italiana;
- Conoscere gli Enti Locali (Regione – Provincia – Comune – altro) e riconoscere i loro interventi nella vita quotidiana della comunità e del territorio;
- Realizzare le attività connesse alle giornate dedicate a specifici temi o commemorazioni (Giornata della Memoria, Safer Internet Day, Inclusione, lotta contro la violenza sulle donne, altro);
- Il Consiglio Comunale dei ragazzi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

- Conoscere la storia, le finalità, l'organizzazione, le competenze e i documenti dell'Unione Europea;
- Consolidare la conoscenza della Costituzione Italiana: la divisione dei poteri, la partecipazione dei cittadini, l'organizzazione dello Stato;
- Riconoscere negli eventi storici studiati la progressiva affermazione dei valori etici universali;
- Realizzare le attività connesse alle giornate dedicate a specifici temi o commemorazioni (Giornata della Memoria, Safer Internet Day, Inclusione, altro);
- Il Consiglio Comunale dei ragazzi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),**



legalità e solidarietà.

- Conoscere la storia, le finalità, l'organizzazione, le competenze e i documenti dell'ONU, delle sue agenzie e dei principali organismi sovranazionali.
- Consolidare la conoscenza della Costituzione Italiana: la difesa dei diritti fondamentali unita all'etica della responsabilità.
- Riconoscere nel pensiero e nelle azioni di persone significative della storia del '900 l'affermazione dei diritti umani imprescindibili.
- Realizzare le attività connesse alle giornate dedicate a specifici temi o commemorazioni (Giornata della Memoria, Safer Internet Day, Inclusione, altro);
- Il Consiglio Comunale dei ragazzi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Imparare e contribuire a ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, il riciclaggio e il riutilizzo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Conoscere le principali nozioni di igiene, apprendere le abitudini di vita consone al miglior stato di benessere, comprendere l'importanza della vaccinazione come diritto alla propria salute e dovere nei confronti dei soggetti più deboli;
- Riconoscere situazioni di rischio sulla strada e in ambienti chiusi e conoscere le più semplici modalità di intervento in caso di infortunio (Intervento della C.R.I.);
- Acquisire comportamenti alimentari più sani, essere informati sulle scelte nutrizionali più adeguate al mantenimento della salute; imparare a leggere le etichette alimentari per un consumo consapevole.
- Riconoscere la propria identità sessuale in tutte le sue componenti, fisica, psicologica, emozionale; conoscere la diversa psicologia delle ragazze e dei ragazzi; conoscere le dinamiche che regolano le relazioni interpersonali; comprendere il condizionamento storico-culturale che favorisce modelli sessuali stereotipati (educazione sessuata).

Avviare la conoscenza dei traguardi dell'Agenda 2030.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Sviluppare la capacità critica al fine di adottare misure di prevenzione e protezione nelle situazioni di rischio: alcol, droga, traumi cranico-spinali da incidenti stradali o da situazioni di pericolo;
- Essere consapevoli della propria crescita e dei cambiamenti fisici e psicologici delle fase puberale; riconoscere la propria identità sessuale in tutte le sue componenti, fisica, psicologica, emozionale; conoscere la diversa psicologia delle ragazze e dei ragazzi; conoscere le dinamiche che regolano le relazioni interpersonali; comprendere il condizionamento storico-culturale che favorisce modelli sessuali stereotipati (educazione sessuata).
- Riconoscere le relazioni esistenti tra i diversi fattori ambientali - conoscere i problemi ambientali - individuare le relazioni fra l'uomo e l'ambiente - individuare ed adottare comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.
- Consolidare la conoscenza e sviluppare attività, comportamenti e azioni in accordo con i significativi traguardi specifici degli obiettivi dell'Agenda 2030

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano



- Matematica

○ CITTADINANZA DIGITALE

- Avviare all'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education d'Istituto.
- Utilizzare Documenti nelle attività didattiche.
- Utilizzare software specifici nello studio delle diverse discipline.
- Patentino per lo smartphone

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE

- Consolidare l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education d'Istituto.
- Utilizzare Fogli nelle attività didattiche.
- Utilizzare software specifici nello studio delle diverse discipline.
- Realizzare l'attività di peer education: "Progetto per Tommaso" – prevenzione del cyberbullismo.
- Realizzare attività specifiche di arricchimento delle TIC.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

○ CITTADINANZA DIGITALE

- Consolidare l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for Education d'Istituto.
- Utilizzare Presentazioni nelle attività didattiche.
- Utilizzare software specifici nello studio delle diverse discipline.
- Conoscere la Legge n. 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo.
- Incontrare i rappresentanti delle Istituzioni per rafforzare i comportamenti corretti.
- Realizzare attività specifiche di arricchimento delle TIC.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Approfondimento

Punto di forza del nostro Istituto Comprensivo è la progettazione di un percorso verticale di arricchimento dell'offerta formativa che tocca i seguenti ambiti:

INCLUSIONE, BENESSERE A SCUOLA, SUCCESSO SCOLASTICO e AREA ESPRESSIVA.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INCLUSIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA Progetto di trattenimento alla scuola dell'infanzia; Dona cibo. SCUOLA PRIMARIA Alfabetizzazione Italiano L2; Proposte Biblioteca comunale; Dona cibo. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Progetto "Ben-essere a scuola"- recupero degli apprendimenti Progetto "Cidi, "Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio". "Sport per tutti"- Badminton Matematica anch'io (progetto di recupero in matematica - classi seconde) Leggo anch'io: progetto della rete BANT Dona cibo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Sostenere gli alunni con difficoltà scolastiche (ripetenze, demotivazione, criticità didattiche).

Traguardo



Permettere ad una percentuale crescente di studenti il proseguimento del percorso scolastico grazie all'acquisizione delle competenze essenziali.

Risultati attesi

Realizzare percorsi mirati di rinforzo e accompagnamento, per acquisire metodi di studio e di lavoro efficaci e consolidare le competenze essenziali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula per attività multidisciplinari CIDI
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

● BENESSERE A SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA Sportello di ascolto e consulenza per genitori ed insegnanti a cura della cooperativa "L'Albero a colori". Progetto di Educazione motoria "Arte in movimento" Progetto "Basket" Scuola sicura SCUOLA PRIMARIA Consulenza psicopedagogica: sportello di ascolto e supporto di esperti nell'ambito dei problemi dell'apprendimento e delle relazioni a cura della cooperativa "L'albero a colori" Progetto DSA: screening per individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento (classi seconde) Progetto di Scienze Motorie e Sportive. Progetto "Minibasket". Progetto "ANPANA": Dante e la luna (contrasto al bullismo - classi 5[^]) Telefono azzurro Scuola sicura SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Consulenza psicopedagogica: sportello di ascolto e supporto di esperti nell'ambito dei problemi dell'apprendimento e delle relazioni a cura della cooperativa "L'albero a colori" Giochi sportivi studenteschi di Istituto. Progetto "Alla ricerca del sé" (classi 2[^]) Progetto "Per Tommaso"-peer education con gli alunni



del Pascal (classi 2[^]) Progetto "Educazione all'affettività e alla sessualità" : - Incontri con la dott.ssa Alleva classi 2[^] e 3[^]; - Incontri con l'ostetrica dell'ASL classi 3[^] Progetto "Bip bip - prevenzione dei traumi cranici e spinali" Corso di Primo Soccorso ad opera della C.R.I. (classi 2[^]) Scuola sicura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare in una percentuale crescente di studenti il rispetto delle regole, i rapporti positivi con gli altri, il senso di legalità e l'etica della responsabilità.

Risultati attesi

Ampliare le azioni costruttive per limitare i comportamenti poco corretti Promuovere il benessere psicofisico degli studenti.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esperti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Aula per attività multidisciplinari CIDI
	Aule speciali con collegamento ad internet
Aule	Aula polifunzionale
Strutture sportive	Palestra

● SUCCESSO SCOLASTICO

SCUOLA DELL'INFANZIA Progetto continuità: "Piccoli passi verso la Primaria" Progetto continuità: "Aspettando i piccoli" Progetto "Festeggiamo le ricorrenze" Sfondo integratore SCUOLA PRIMARIA Progetto " Continuità e accoglienza ". Progetto "SapereCoop" Progetto "Impariamo le lingue divertendoci". Progetto "Diderot" Progetto "ANPANA": Lello il pipistrello monello e la festa di primavera Happy coding (alunni aderenti in orario extrascolastico classi 4[^] e 5[^]) Educazione stradale – sicuri in strada Raccolta differenziata e riciclo SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Progetto " Continuità e accoglienza " Progetto " Orientamento ". Progetto "Madrelingua francese" classi 2[^] Progetto "Delf" di lingua francese classi 3[^] Progetto "KEY FOR SCHOOL" di lingua inglese classi 3[^] Progetto " Eccellenze di matematica" Giochi matematici Progetto "By bike"(educazione stradale, ciclofficina, mobilità sostenibile Progetto "Dire, fare, rispettare" classi 1[^] Happy coding classi 1[^] e 2[^] Il Consiglio Comunale dei ragazzi Patentino per lo smartphone Giornate commemorative Attività" Capsula del Tempo"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Garantire ad una crescente percentuale di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell' utilizzo delle nuove tecnologie.

Priorità

Potenziare le competenze formative e trasversali.

Traguardo

Garantire ad una percentuale crescente di studenti il successo formativo e



l'autonomia di base nell'apprendimento permanente, con sviluppo delle competenze metacognitive.

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare in una percentuale crescente di studenti il rispetto delle regole, i rapporti positivi con gli altri, il senso di legalità e l'etica della responsabilità.

Risultati attesi

Implementare le competenze attraverso la realizzazione di attività interdisciplinari, prove esperte, compiti di realtà. Realizzare percorsi mirati di rinforzo e accompagnamento, per acquisire metodi di studio e di lavoro efficaci e consolidare le competenze essenziali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aula per attività multidisciplinari CIDI

Aule speciali con collegamento ad internet

Aule di informatica

Strutture sportive

Palestra



● AREA ESPRESSIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA Progetto lettura: "Crescere con i libri" SCUOLA PRIMARIA Progetto "Orchestra scolastica". Progetto "Opera domani" (classi terze e quinte). Progetto "Fare musica nella scuola". SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Progetto "Opera domani" (classi terze). Progetto "Orchestra scolastica". Progetto "FAI, giornate di primavera" classi 2^a e 3^a Progetto Diderot: "Opera Show" Rappresentazioni teatrali in collaborazione con il Comune di Cameri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Potenziare le competenze disciplinari.

Traguardo

Garantire ad una crescente percentuale di studenti le conoscenze essenziali/di base nei vari ambiti disciplinari e promuovere le eccellenze, con incremento delle competenze nell' utilizzo delle nuove tecnologie.



Risultati attesi

- Sviluppare percorsi atti a favorire e incentivare la diffusione dei linguaggi artistici ed espressivi;
- Favorire "il piacere" della lettura attraverso attività creative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Aule d'arte

Aule di musica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula polifunzionale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Ri-generazione sostenibile

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura

·
Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi



RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento.

Promotrice di cultura e di relazioni, la scuola può fornire agli studenti, alle famiglie e alla collettività anche gli strumenti necessari per comunicare e attuare un processo virtuoso che conduca realmente verso una umanità più fraterna.

Per realizzare interventi adeguati è di grande importanza che il mondo scolastico stabilisca relazioni e sinergie con i soggetti di riferimento presenti nel territorio; è fondamentale attivare collaborazioni ampie, per coinvolgere nei percorsi di crescita comune le istituzioni, gli enti locali e tutti i soggetti della vita sociale.

La Scuola Tadini nei percorsi individuati nel Piano di Miglioramento intraprende azioni di educazione ambientale e di educazione alla solidarietà con gli Enti territoriali (Amministrazione comunale, Ente Parco del Ticino, Cai Sottosezione di Cameri, Associazioni del Terzo Settore etc).

Il risultato a cui si tende è il coinvolgimento nel triennio di tutti gli alunni dell'Istituto Tadini in attività di educazione ambientale e alla sostenibilità della crescita.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento.

Promotrice di cultura e di relazioni, la scuola può fornire agli studenti, alle famiglie e alla collettività anche gli strumenti necessari per comunicare e attuare un processo virtuoso che conduca realmente verso una umanità più fraterna.

Per realizzare interventi adeguati è di grande importanza che il mondo scolastico stabilisca relazioni e sinergie con i soggetti di riferimento presenti nel territorio; è fondamentale attivare collaborazioni ampie, per coinvolgere nei percorsi di crescita comune le istituzioni, gli enti locali e tutti i soggetti della vita sociale.

La Scuola Tadini nei percorsi individuati nel Piano di Miglioramento intraprende azioni di



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

educazione ambientale e di educazione alla solidarietà con gli Enti territoriali (Amministrazione comunale, Ente Parco del Ticino, Cai Sottosezione di Cameri, Associazioni del Terzo Settore etc).

Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Accesso a opportunità Ente Parco del Ticino



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: In cammino verso la scuola

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: In cammino verso la scuola

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'apprendimento, stimolato inizialmente da proposte fornite dall'insegnante, personalizzate e rielaborate poi dagli studenti, avverrà in modo naturale e motivato, grazie alla scoperta personale della soluzione di problemi incontrati durante le attività.

Modalità organizzative e durata

Il progetto di Coding e robotica: "Happy Coding" è suddiviso in 2 distinte fasi:

-un corso rivolto agli alunni della scuola primaria di 14 ore, suddivise a gruppi di 2 ore per lezione (totale di 7 lezioni), da svolgersi in orario extracurricolare dalle 14,30 alle 16,30, presso il laboratorio informatico della scuola secondaria di primo grado, nel periodo primaverile: marzo, aprile, maggio 2023, in uno dei giorni da stabilire fra i seguenti: martedì, giovedì o venerdì. Il numero di alunni potrà variare da 12 a 15.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

-un corso rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado di 14 ore, suddivise a gruppi di 2 ore per lezione (totale di 7 lezioni), da svolgersi in orario extracurricolare dalle 15 alle 17 presso il laboratorio informatico della scuola secondaria di primo grado nel periodo primaverile: marzo, aprile, maggio 2023, in uno dei giorni da stabilire fra i seguenti: martedì, giovedì o venerdì (ad esclusione del giorno riservato agli studenti dell'altro ordine di scuola). Il numero di alunni potrà variare da 12 a 15.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: In cammino verso la
scuola

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: Personale scolastico

Obiettivo: fornire al corpo docente dell'Istituto le informazioni base per poter utilizzare con consapevolezza gli strumenti in uso nella scuola. Il progetto è pensato

suddiviso in blocchi per poter fornire ai docenti interessati la formazione adatta alla loro preparazione. L'intero percorso è stato quindi pensato suddiviso in moduli.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

F. TADINI - CAMERI - NOIC81000E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere puramente formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni perché orientata alla qualità dell'apprendimento di ciascun bambino e ad esplorare ed incoraggiare lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Le insegnanti verificheranno i risultati ottenuti attraverso i seguenti indicatori di osservazione:

- comportamento
- processo di acquisizione
- competenze

Al termine dei tre anni di scuola le insegnanti compilano la scheda di passaggio valutativa, per competenze, per l'ordine successivo.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica rientra in quella generale sopra esposta.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Viene presa in considerazione la sfera sociale del bambino, analizzando la capacità di “ascoltare” e “riflettere” sulle proprie emozioni, pensieri e comportamenti. Gli elementi presi in esame sono:

- - il rispetto per i pari e per le figure adulte di riferimento;
- - la capacità di prevenire gli atteggiamenti scorretti nei diversi contesti sulla base delle norme e delle regole apprese;
- - i tempi di ascolto e riflessione;
- - la capacità di comunicare i propri bisogni;
- - la modalità di interagire con i pari dialogando con essi manifestando le proprie emozioni e comprendendo quelle altrui.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione dei risultati scolastici degli alunni da parte dei docenti ha le seguenti finalità:

- - verificare costantemente l'azione didattica;
- - verificare il processo di apprendimento dell'allievo nelle singole discipline;
- - individuare interventi, stimoli e rinforzi, laddove si osservino carenze;
- - verificare il raggiungimento, da parte dell'allievo, degli obiettivi educativi.

La valutazione dell' Educazione Civica considera le conoscenze acquisite, il grado di consapevolezza delle norme di cittadinanza apprese e le competenze civiche messe in atto in situazioni reali e contesti diversificati. I criteri sono esplicitati nella rubrica di valutazione per la scuola primaria e secondaria pubblicata sul sito

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento viene espressa con un giudizio formulato sulla base di alcuni indicatori che riguardano: la partecipazione, il rispetto delle regole e degli impegni, la collaborazione con compagni e docenti e l'atteggiamento responsabile nei vari contesti educativi.



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della Scuola Secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Conseguo che l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione in via di prima acquisizione in una o più discipline, da riportare nel documento di valutazione. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti.

Nella Scuola Secondaria di I grado la non ammissione alla classe successiva si concepisce:

- - come costruzione delle condizioni per attivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- - quando siano stati adottati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi.

Il Consiglio di Classe valuterà preliminarmente il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento tenendo conto in particolare:

- - di situazioni certificate di disturbi specifici dell'apprendimento;
- - della presenza di un PDP per BES non certificati;
- - di condizioni soggettive o fattori specifici che possono aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze ed abilità;
- - dell'andamento nel corso dell'anno, tenendo conto:
 - della costanza, dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - delle risposte positive agli stimoli ed ai supporti individualizzati ricevuti;
 - dell'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - dei progressi rispetto alla situazione di partenza;
 - della frequenza regolare alle lezioni ed alle altre attività programmate (uscite/visite, laboratori, manifestazioni scolastiche).

Saranno, infine, tenute presenti eventuali ripetenze nella Scuola Secondaria di I grado e in particolare nell'ultima classe frequentata. Per poter accedere alla classe successiva gli alunni



dovranno aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale individuale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Viene ammesso all'Esame di Stato solo chi ha frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve le deroghe approvate in Collegio Docenti) e non ha ricevuto sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione all' Esame. Non è necessario avere il 6 in tutte le materie: come scritto sul decreto legislativo 62/2017 "Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10".



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola, quale comunità educante risponde alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali, attraverso il Piano Annuale per l'Inclusività.

In esso sono riportati i dati degli alunni con BES, le azioni previste, i processi attivati a breve e a lungo termine, il coinvolgimento di risorse umane e materiali.

L'Istituto, per garantire il successo scolastico a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, attua una personalizzazione dell'apprendimento, attraverso un percorso individualizzato che definisce e monitora, secondo un'elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti.

Nell'ambito dell'inclusione il nostro Istituto ha confermato anche quest'anno la funzione strumentale "Inclusione e Benessere a scuola" (Area 3), che coordina il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI) e il Gruppo Operativo di Lavoro (GLO).

Inoltre ha realizzato le seguenti attività:

- Aggiornamento PAI con il nuovo modello;
- Adesione al CIDI – Progetto Oltre i confini – che mira a garantire il successo formativo e l'inclusione dei ragazzi prevenendo dispersione e abbandono scolastico;
- Progetto "Ben-essere a scuola";
- Brevi percorsi di alfabetizzazione attraverso le risorse disponibili.

La valorizzazione delle diversità e l'approfondimento di temi interculturali si realizza attraverso:

- Giornata internazionale delle persone con disabilità - 03/12/2022;
- attività didattiche mirate da svolgersi nelle singole classi.

Attività per gli studenti diversamente abili:



Redazione annuale del PEI;

Lavoro didattico/educativo individuale e in classe;

Interventi di costruzione e potenziamento delle relazioni;

Incontri con specialisti;

Collaborazione con gli educatori del SET e col CISA;

Utilizzo di una metodologia per una didattica inclusiva attraverso l'individuazione dei punti di contatto tra la programmazione di classe e il PEI, la semplificazione e la riduzione degli obiettivi delle discipline nel PEI, e il monitoraggio degli obiettivi individuati.

Individuazione e sostegno agli studenti BES, DSA e EES attraverso:

Screening per DSA per gli alunni del secondo anno della primaria;

Redazione annuale, aggiornamento e monitoraggio periodico del PDP;

Lavoro didattico/educativo in classe secondo gli obiettivi del PDP;

Utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi previsti nel PDP;

Progetto "Ben-essere", Progetto "CIDI", collaborazione con gli educatori del SET.

Accoglienza alunni stranieri attraverso:

Utilizzo di strumenti didattici semplificati o specifici;

Interventi di costruzione di relazioni;

Brevi percorsi di alfabetizzazione;

Individuazione come alunni BES (se necessario) e compilazione del PDP.

Per quanto concerne il recupero l'Istituto attua le seguenti strategie:

Recupero in itinere a cura dei docenti di disciplina e dell'organico di potenziamento.

Compresenze anche per attività individualizzate (scuola dell'infanzia).

Collaborazione e coordinamento con le educatrici del SET.

Corso CIDI.

Progetto "Ben - essere" con la collaborazione di alcuni docenti dell'Istituto in pensione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Rappresentanti di Enti coinvolti nell'inclusione
Eventuali esperti esterni
Docenti F.S. Area 3
Docente referente GLO
Docenti referenti DSA
Responsabili di plesso/Coordinatori di classe con alunni BES

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola garantisce per l'alunno disabile una didattica personalizzata, agganciata il più possibile alla programmazione di classe. Le forme di individualizzazione prevedono la costruzione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) che trovi momenti comuni di condivisione tra le abilità possedute dall'alunno in difficoltà e gli obiettivi propri del programma di classe. Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo e una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell'alunno. Gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno, dopo un primo periodo di osservazione, predispongono il PEI (Piano Educativo Individualizzato).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La famiglia partecipa agli incontri con la scuola, con gli operatori psico-socio-sanitari e con i servizi del territorio.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

La famiglia condivide il progetto, collabora alla sua realizzazione e viene costantemente informata dell'evoluzione del percorso scolastico del proprio figlio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui informali e durante le ore di ricevimento

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione al GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione al GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti gestiti da colleghi in pensione

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno DVA è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. Inoltre, è compito degli insegnanti curricolari, in collaborazione con gli insegnanti di sostegno, la valutazione in itinere delle esperienze realizzate dall'alunno. In generale potrà avere le seguenti caratteristiche: - uguale a quella della classe, qualora l'alunno si sia attenuto alla programmazione della classe. In questo caso le verifiche saranno valutate utilizzando gli indicatori comuni alla classe; - in linea con quella della classe ma con contenuti ed obiettivi semplificati, qualora l'alunno segua una programmazione individualizzata; - differenziata qualora l'alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate attraverso schede sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti il raggiungimento di un dato obiettivo.



Piano per la didattica digitale integrata

L'Istituto ha presentato il piano per la Didattica Digitale Integrata che ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della stessa. Tale metodologia potrà essere utilizzata dai docenti in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica in caso di recrudescenza della pandemia da Covid 19, ma anche come modello educativo innovativo di apprendimento basato sull'utilizzo della tecnologia, audio e video, strumenti informatici e multimediali (Internet, CD-Rom etc.) fruibili anche in maniera "asincrona" rispetto all'evento.

Allegati:

Piano_scolastico_per_la_DDI.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

QUADRO ORARIO SCUOLA DELL'INFANZIA

ORARIO RIDOTTO con mensa (25 ore solo per bambini di 3 anni o anticipatori)

ENTRATA 7.30/8.00 (solo per motivi lavorativi documentati)

ENTRATA 8.00/8.45 USCITA 12.45/13.00

ORARIO ORDINARIO (40 ore – bambini dai 3 ai 5 anni e anticipatori)

ENTRATA 7.30/8.00 (solo per motivi lavorativi documentati)

ENTRATA 8.00/8.45 (per tutti) USCITA 15.30/16.00

PROLUNGAMENTO ORARIO (con motivata richiesta modificabile negli anni successivi)

ENTRATA 7.30/8.00 (richiedibile in aggiunta sia all'orario ridotto, sia a quello ordinario)

QUADRO ORARIO SCUOLA PRIMARIA.

TEMPO SCUOLA BASE 27 ore di lezioni curriculari per le classi prime, seconde e terze. 28 ore di lezioni curriculari per le classi quarte e quinte dall'a.s. '23/'24.

TEMPO PIENO: 40 ore.

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

30 ore settimanali da lunedì a venerdì dalle 8.00 alle 14.00



RETI E COLLABORAZIONI

- Oltre i confini – CIDI: Un modello di scuola aperto al territorio;
- Collaborazione con I.I.S. Pascal di Romentino attraverso la seguente attività:
- “Progetto per Tommaso”: prevenzione del cyberbullismo mediante peer-education, lezioni tenute dagli alunni dell’Istituto (Scuola Secondaria).
- Collaborazione con I.T.I.S. Fauser per aggiornamento e formazione professionale dei docenti.
- Collaborazione con I.C. di Caselette (To), capofila di una rete di scuole per attività di segreteria.
- Collaborazione con I.C. Bottacchi per assistenza tecnico-informatica (per un totale di 8 ore e mezza).
- Collaborazione con I.T.E. Mossotti per attività didattiche legate all’ apprendimento delle lingue straniere attraverso un approccio ludico (Scuola Primaria).
- Collaborazione con I.C. Calvino di Galliate, capofila della rete antidispersione.
- Collaborazione con l’associazione onlus di Novara RI-NASCITA per il Progetto “Alla ricerca del sé” finalizzato ad una attività di orientamento per le classi seconde.
- Altre collaborazioni:
 - Dott.ssa Mary Frascaroli, medico competente all’interno di una rete di scopo a cui aderiscono più scuole;

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

In continuità con il triennio 2019/2022, considerati PTOF, RAV e PDM, il nostro Istituto Scolastico si propone di esercitare le attività formative nei seguenti ambiti.

- Area di formazione: PNF 4.2

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base.

Target: docenti di ogni ordine e grado.



- Area di formazione : PNF 4.3

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

Target: docenti di ogni ordine e grado.

- Area di formazione: PNF 4.5

Inclusione e disabilità.

Target: docenti di ogni ordine e grado.

- Area di formazione : PNF 4.7

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.

Target: docenti di ogni ordine e grado.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

- Innovazioni normative e procedure operative.
-



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1. In via ordinaria, sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di sua assenza o impedimento (I collaboratore) o impedimento per il docente I collaboratore (II collaboratore); 2. proposta piano delle attività dei docenti (staff d'Istituto); 3. consulenza al Dirigente scolastico per le formulazioni delle richieste di organico e per le assegnazioni del personale docente (staff d'Istituto); 4. Collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC.; 5. Vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al DS o al DSGA qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 6. collaborazione per la gestione delle comunicazioni alle famiglie – scuola secondaria di I grado e scuola primaria (I collaboratore e scuola dell'infanzia (II collaboratore); 7. verifica documentazione e verbali Organi Collegiali della Scuola dell'Infanzia e della Scuola primaria (I collaboratore) e della Scuola primaria e Scuola dell'infanzia (II collaboratore); 8. collaborazione con il Ds nell'organizzazione dello svolgimento delle Prove Invalsi CBT (I collaboratore) e delle

3



Prove Invalsi – scuola primaria (Il collaboratore); 9. redazione dei Verbali del Collegio dei Docenti; 10. consultazione per l’aggiornamento dei documenti di Istituto.

Area 1: gestione dell’offerta formativa/valutazione □ Sezione A
Aggiornamento del PTOF di Istituto, anno 2022-2023; □ Monitoraggio dei progetti del PTOF (collaborazione F.S Area 4); □ Analisi e socializzazione degli esiti relativi alle prove standardizzate del sistema INVALSI; □ Coordinamento della Commissione riferita all’Area. □ Sezione B □ Autovalutazione di Istituto: aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento a.s. 2022- 2023; □ Analisi e socializzazione degli esiti relativi alle prove standardizzate del sistema INVALSI; □ Predisposizione di materiale informativo per l’utenza anche in occasione degli open day di Istituto. □ Elaborazione della

Funzione strumentale

8

rendicontazione sociale per il triennio 2019-2022
Area 2: accoglienza – continuità – orientamento
□ Proposta, organizzazione e coordinamento di attività finalizzate al passaggio degli alunni al successivo ordine scolastico, con attenzione a eventuali criticità; □ Coordinamento degli incontri tra i docenti dei vari ordini di scuola finalizzati alla raccolta di informazioni utili alla formazione delle classi; □ Cura degli eventi di scuola aperta in previsione delle iscrizioni degli alunni e predisposizione di documenti sintetici di presentazione della scuola; □ Proposta e coordinamento di attività di orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado; □ Gestione dell’accoglienza e dell’inserimento dei



studenti neoiscritti; □ Eventuali necessari perfezionamenti nella verticalizzazione del curriculum studenti; □ Coordinamento della Commissione riferita all'Area. Area 3: inclusione e benessere a scuola □ Coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI); □ Revisione e aggiornamento del Piano Annuale Inclusività (PAI); □ Progettazione e coordinamento organizzativo di iniziative di accoglienza, integrazione e supporto per alunni DVA, con DSA e BES; □ Supporto ai docenti per la redazione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP); □ Coordinamento di attività di contrasto alla dispersione scolastica, anche con le proposte offerte dal territorio e all'interno della rete antidispersione con capofila I.C. Calvino; □ Promozione attività di formazione e aggiornamento in materia di buone pratiche per l'inclusione; □ Coordinamento della Commissione riferita all'Area; □ Raccolta proposte di acquisto di sussidi e raccordo con il CTS per le convenzioni di prestito d'uso. Area 4: promozione e coordinamento di attività per il successo scolastico □ Proposta, organizzazione e gestione di progetti rivolti agli studenti: percorsi di potenziamento degli apprendimenti, valorizzazione delle eccellenze, partecipazione ad eventi esterni e a concorsi; □ Referente per l'educazione ambientale, promozione e gestione attività correlate; □ Referente per l'educazione alla salute, promozione e gestione attività correlate; □ Selezione e condivisione bandi PON; □ Verifica e valutazione della ricaduta delle iniziative con consultazione degli alunni e dei docenti. Area 5. Supporto ai docenti per



l'innovazione della didattica digitale □
Supervisione nella manutenzione delle dotazioni informatiche di Istituto, in coordinamento con la figura dell'assistente tecnico; □ Collaborazione con il personale di segreteria per le operazioni connesse all'utilizzo del registro elettronico; □ Attività informative sull'uso specifico delle funzionalità del registro elettronico; □ Predisposizione e organizzazione della dotazione informatica per la realizzazione delle prove CBT Invalsi.

Responsabile di plesso	Incontri periodici con il Dirigente Scolastico e con il Direttore Amministrativo nella sede propria o centrale; Coordinamento dell'organizzazione della sede e relativa informazione al Dirigente; Cura dei rapporti con docenti e genitori; Consulenza circa le situazioni di attuabilità di fruizione di permessi da parte dei docenti; Segnalazione al Dirigente di ogni disfunzione di servizio.	4
Responsabile di laboratorio	Si occupa della gestione del laboratorio scientifico.	1
Animatore digitale	Ha il compito di proporre soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola	1
Team digitale	Ha la funzione di: supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale; gestire ed amministrare la piattaforma G-Suite; promuovere l'aggiornamento tra docenti.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa di: coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione civica; favorire l'attuazione dell'insegnamento	1



	<p>dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto ed eventualmente con qualificati soggetti esterni; monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; promuovere esperienze e progettualità innovative; socializzare le attività agli Organi Collegiali; preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; mantenere un collegamento con i diversi ordini di scuola per la progettazione dei contenuti didattici; collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso.</p>	
Commissioni a supporto FFSS	Collaborano con le funzioni strumentali delle aree 1, 2 e 3	4
Sostituzione docenti assenti	Si occupa della sostituzione dei docenti assenti nei diversi plessi; gestisce l'orario durante l'intervento di esperti per l'attuazione dei progetti d'Istituto e di quello degli insegnanti di sostegno (Scuola Secondaria).	6
Stesura orari di servizio per i tre ordini di scuola	Gestisce l'orario	8
Referente misure antibullismo, cyberbullismo,	Promuove e coordina iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di Polizia e delle	1



educazione alla legalità	associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	
Referente DSA Scuola Primaria e Secondaria di I grado	Ha il compito di: sensibilizzare ed approfondire tematiche relative ai DSA; promuovere progetti approvati dal Collegio dei Docenti nell'ambito dei DSA; fornire supporto ai colleghi circa le disposizioni normative e l'individuazione delle strategie; mediare tra famiglia e strutture del territorio.	2
Referente biblioteca Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria	Svolge i seguenti compiti: gestione del prestito libri nelle biblioteche dei due plessi; gestione dei nuovi acquisti.	2
Referente biblioteca e prestito d'uso dei libri.	Gestisce il prestito dei libri della biblioteca della Scuola Secondaria di I grado e il prestito d'uso dei libri di testo.	1
Responsabile viaggi e visite d'istruzione	Organizza le uscite didattiche e i viaggi d'istruzione nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.	2
Referente sportello d'ascolto Scuola Primaria e Secondaria	Si occupa di gestire l'orario dello sportello d'ascolto e i rapporti con Enti esterni (ASL)	2
Referente mensa Scuola dell'Infanzia e Primaria	Svolge funzione di portavoce e di referente per la Commissione Mensa di plesso di cui fa parte; Collabora con l'Ufficio scuola nel verificare il rispetto del capitolato d'appalto; Partecipa a visite nei centri cottura, sia gestiti dalle ditte appaltatrici sia a gestione diretta del Comune, volte a verificare la qualità dei prodotti alimentari usati per la preparazione dei pasti, i sistemi di cottura e confezionamento, il comportamento igienico-sanitario di tutto il personale impegnato nelle diverse fasi di lavoro;	2



Referente

acquisti/responsabile
sussidi Scuola
dell'Infanzia e Scuola
Primaria

Promuove e gestisce l'acquisto di
materiale/sussidi didattici.

2

Referente Giochi sportivi
e studenteschi

Pianifica l'attività sportiva scolastica dell'Istituto;
attiva le sinergie nel territorio per la migliore
realizzazione e promozione dell'attività sportiva
scolastica; cura i rapporti con le famiglie degli
studenti; collabora con gli Enti Locali; collabora
con le associazioni sportive del territorio.

1

Referente COVID 19

Ha il compito di: comunicare al dipartimento di
prevenzione (DPD) se si verifica un numero
elevato di assenze improvvise di insegnanti o di
studenti in una classe; agevolare le attività di
contact - tracing; informare e sensibilizzare il
personale scolastico sui comportamenti da
adottare in base alle informazioni assunte dal
DPD.

9

Responsabile per la
sicurezza

Individua, valuta e comunica al Dirigente
Scolastico, in raccordo con i preposti, il RLS e il
Responsabile Servizio prevenzione e Protezione,
i rischi per la salute e la sicurezza.

1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente infanzia

I docenti concorrono alla realizzazione del piano
annuale dell'offerta formativa con attività di
insegnamento, potenziamento, sostegno,

19



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

	organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

	I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di:	
Docente primaria	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	55

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione e progettazione. Impiegato in attività di:	2
---	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione, progettazione e coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

8

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione, progettazione e coordinamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione, progettazione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

- Organizzazione
- Progettazione

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione e progettazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	2
--	---	---

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, organizzazione e progettazione. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	3
--	---	---

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, potenziamento, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	4
---	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>I docenti concorrono alla realizzazione del piano annuale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, sostegno, organizzazione e progettazione.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione	7
--	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. In materia finanziaria e patrimoniale il Direttore: redige e aggiorna la scheda finanziaria dei progetti (artt. 2 c. 6 e 7 c. 2); predispone la tabella dimostrativa dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 2); elabora il prospetto recante l'indicazione di utilizzo dell'avanzo di amministrazione (art. 3 c. 3); predispone la relazione sulle entrate accertate sulla consistenza degli impegni assunti e dei pagamenti eseguiti finalizzata alla verifica del programma annuale (art. 6 c. 6); firma gli ordini contabili (riversali e mandati) congiuntamente al Dirigente (art. 10 e 12 c. 1); provvede alla liquidazione delle spese (art. 11 c. 4); può essere autorizzato all'uso della carta di credito e riscontra i pagamenti effettuati a suo mezzo (art. 14 c. 2 e 3); ha la gestione del fondo per le minute spese (art. 17); predispone il conto consuntivo (art. 18 c. 5); elabora la scheda illustrativa finanziaria riferita all'azienda agraria e/o speciale recante la dimostrazione delle entrate e delle spese delle aziende (art. 20 c. 3); tiene le scritture contabili con il metodo della partita doppia dell'azienda (art. 20 c. 6); predispone entro il 15 marzo il rendiconto dell'azienda,



completo dei prescritti allegati (art. 20 c. 9); elabora la scheda finanziaria riferita alle attività per conto terzi recante le entrate e le spese dello specifico progetto iscritto a bilancio (art. 21 c. 1); tiene le scritture contabili relative alle "attività per conto terzi" (art. 21 c. 2); elabora la scheda finanziaria riferita alle attività convittuali (illustrative delle entrate e spese relative al funzionamento art. 22 c. 1); tiene e cura l'inventario e ne assume la responsabilità quale consegnatario (art. 24 c. 7); effettua il passaggio di consegne in caso di cessazione dall'ufficio di Direttore con la redazione di apposito verbale (art. 24 c. 8); cura l'istruttoria per la ricognizione dei beni almeno ogni 5 anni ed almeno ogni 10 anni per il rinnovo degli inventari e della rivalutazione dei beni (art. 24 c. 9); affida la custodia del materiale didattico, tecnico e scientifico dei gabinetti, dei laboratori e delle officine ai rispettivi docenti mediante elenchi descrittivi compilati e sottoscritti dal Direttore e dal docente (art. 27 c. 1); sigla i documenti contabili ed a fine esercizio attesta il numero delle pagine di cui i documenti sono composti (art. 29 c. 4); riceve dal docente che cessa dall'incarico di subconsegnatario il materiale affidatogli in custodia (art. 27 c. 2); è responsabile della tenuta della contabilità e degli adempimenti fiscali (art. 29 c. 5); cura e tiene i verbali dei revisori dei conti (art. 60 c. 1). In materia di attività negoziale il D.S.G.A.: collabora con il Dirigente Scolastico nella fase istruttoria e svolge specifica attività negoziale connessa con le minute spese prevista dal D.I. 44/01 e dal suo profilo professionale (art.50 – tabella D/2 - CCNL 26/5/99); può essere delegato dal Dirigente Scolastico ad occuparsi di singole attività negoziali (art. 32); svolge l'attività di ufficiale rogante nella stipula degli atti che richiedono la forma pubblica; provvede alla tenuta della documentazione relativa all'attività contrattuale svolta e programmata; può essere delegato dal Dirigente Scolastico a rilasciare il certificato che attesta la regolarità della fornitura per forniture di valore inferiore a 2000 Euro.



Ufficio protocollo

Archivio e protocollo: tenuta registro protocollo, archiviazione, gestione della posta ordinaria ed elettronica; rinnovo, convocazione e diffusione atti OO.CC.; pubblicazioni all'Albo Istituto. Edilizia scolastica: rapporti con gli Enti Locali; concessione uso locali; gestione richieste di intervento e piccole manutenzioni; statistiche e rilevazioni; arredamento; distribuzione atti e comunicazioni ai plessi scolastici; comunicazioni RSU.

Ufficio acquisti

Tenuta degli inventari, discarico, passaggio di consegne. Tenuta dei registri di magazzino, impianto della contabilità di magazzino, rilevazione fabbisogni, giacenze e distribuzione materiale e sussidi didattici, carico e scarico materiale. Redazione di preventivi, acquisizione richieste di offerte. Emissione dei buoni d'ordine.

Ufficio per la didattica

Gestione alunni. Informazione utenza interna ed esterna. Iscrizioni e percorso scolastico alunni. Tenuta fascicoli documenti alunni. Richiesta o trasmissione documenti. Gestione corrispondenza e contatti con le famiglie. Gestione statistiche. Gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini. Gestione assenze, ritardi e sanzioni. Gestione e procedure per sussidi. Certificazione varie e tenuta registri. Predisposizione atti e materiali per esame finale ed esami e accertamenti in genere Esoneri educazione fisica Infortuni alunni. Contributi alunni. Formazione classi. Definizione consistenza dotazione organica in funzione alunni/classi. Libri di testo. Gestione modulistica varia alunni e famiglie e diffusione delle comunicazioni. Attività funzionali al PTOF: adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF (visite istruzione - progetti - attività integrative- concorsi per alunni). Collaborazione docenti incaricati/collaboratori del D.S. per monitoraggi relativi agli alunni. Verifica versamenti alunni su conto corrente postale/gestione sistema Pago in Rete. Raccolta dati per monitoraggio attività.



Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale. Stipula contratti assunzione, assunzioni in servizio, documenti di rito personale a tempo determinato. Stipula contratti assunzione, assunzioni in servizio, periodo di prova, documenti di rito personale a tempo indeterminato. Incarichi personale interno per POF Certificati di servizio, autorizzazione libera professione. Gestione assenze, assenze brevi e sostituzioni, riepilogativi, recuperi/crediti orari personale A.T.A. Visite fiscali. Infortuni. Concessione permessi sindacali. Concessione permessi diritto allo studio. Pratiche TFR. Adesione iniziative di aggiornamento docenti e A.T.A. Tenuta dei fascicoli, richiesta e trasmissione documenti. Pratiche inquadramento e ricostruzione. Ricongiunzioni contributive. Procedimenti per la mobilità del personale. Graduatorie supplenze docenti e A.T.A.. Graduatorie interne docenti ed ATA. Pratiche cessazione dal servizio ed inidoneità. Fondo Espero. Rapporti Centro per l'impiego. Tirocini formativi. Rapporti Direzione Territoriale Provinciale Servizi Vari - MEF Anagrafe personale. Statistiche varie relative al personale. Gestione modulistica varia personale interno e diffusione delle comunicazioni e dei documenti all'interno dell'Istituto. Gestione finanziaria: Retribuzione personale supplente/certificazioni/dichiarazioni. Compenso ferie non godute - Retribuzione servizio eccedente.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CIDI - Oltre i confini - Un modello di scuola aperto al territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.I.S. Pascal di Romentino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.T.I.S. Fauser

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.C. Bottacchi

Azioni realizzate/da realizzare

- Assistenza tecnico - informatica

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: I.T.E. Mossotti

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete antidispersione con capofila I.C. Calvino di Galliate

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.C Caselette di Torino

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RI-NASCITA, associazione onlus di Novara

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Medico competente

Azioni realizzate/da realizzare

- Collabora con il datore di lavoro ed effettua la sorveglianza sanitaria attraverso protocolli sanitari definiti in funzione dei rischi specifici.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: " OLTRE I CONFINI. UN MODELLO DI SCUOLA APERTA AL TERRITORIO" - CIDI DI MILANO

Percorsi di ricerca - azione rivolti agli insegnanti e agli operatori delle scuole e degli enti coinvolti nel progetto, con lo scopo di confrontare, co-costruire e progettare percorsi e strumenti finalizzati alle azioni di recupero.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PERIODO DI FORMAZIONE E PROVA DEL PERSONALE DOCENTE ED EDUCATIVO NEOASSUNTO

Incontri in presenza; laboratori formativi; attività su piattaforma on-line

Collegamento con le priorità

Valutazione e miglioramento



del PNF docenti

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Figure sensibili D. Lgs 81/2008

Formazione e aggiornamento Figure sensibili

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



Nel corso del triennio di riferimento, l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative che sono qui specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025:

A.S	ATTIVITA' FORMATIVA	PERSONALE COINVOLTO	AMBITO PRIORITARIO CORRELATO	ORE
2022/2023	SICUREZZA	Tutto il personale in servizio	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	2
	SICUREZZA	Addetti primo soccorso	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008g	12
	SICUREZZA	Addetti antincendio	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	8
	SICUREZZA	ASPP	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	72
	SICUREZZA	RLS	Formazione obbligatoria, D.Lgs. n. 81/2008	8
	PNRR - Missione 4 - Transizione digitale	Docenti: - Animatore digitale - Team digitale	Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico - Missione 4 componente 1 PNRR	10



		- 20 docenti aderenti		
	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola Secondaria di I grado: - Dipartimenti disciplinari	Piattaforma "Scuola Futura" Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8
	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola Primaria: - Interclassi	Piattaforma "Scuola Futura" Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8
	Competenze informatiche e innovazione metodologica	Docenti: Scuola dell'Infanzia: - Intersezione	Piattaforma "Scuola Futura" Individuazione di un modulo formativo e fruizione congiunta al gruppo di lavoro	Min. ore: 8
	Competenze informatiche personale dell'amministrazione pubblica	Personale ATA: webinar per uso applicazioni piattaforma "Nuvola"	Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il personale scolastico - Missione 4 componente 1 PNRR	Min. ore: 6
	Piattaforma	Personale ATA:	Didattica digitale integrata e	Min.



	Passweb, Gestione del personale, Gestione area didattica		formazione e transizione digitale per il personale scolastico – Missione 4 componente 1 PNRR	ore: 6
--	--	--	---	-----------

Per gli anni 2023/2024 e 2024/2025 le azioni saranno ricorsive. Sul tema della sicurezza, si rispetteranno le prescrizioni normative.

Il Piano potrà essere modificato e/o integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a cui l'Istituto Comprensivo aderirà.



Piano di formazione del personale ATA

Dematerializzazione compiuta

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie per la formazione

Approfondimento

Nell'arco temporale del triennio si prevede di attuare il seguente piano di formazione e aggiornamento:

- formazione e aggiornamento in materia di sicurezza;
- trattamento dati e GDPR EU 679/2016 e ss.ii.mm;
- Digitalizzazione e sicurezza informatica;
- PNRR Missione 4 . Didattica digitale integrata e formazione e transizione digitale per il



personale scolastico